

КОНЦЕПЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

**з надання освітньої послуги
у сфері загальної середньої освіти (надання базової загальної
середньої освіти, надання повної загальної середньої освіти)**

**ПРИВАТНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЦЕНТР ОСВІТИ ОПТИМА»**

ЗМІСТ

I. Загальна характеристика навчального закладу.

II. Можливості навчального закладу щодо надання освітніх послуг, матеріально-технічна база, кадровий склад, навчально-методичне забезпечення.

III. Напрями та зміст розвитку навчального закладу.

IV. Санітарно-епідеміологічні вимоги (індивідуальні) щодо надання освітніх послуг к сфері загальної середньої освіти з дистанційною формою навчання (відповідно до Результатів науково-дослідних робіт для потреб державної санітарно-епідеміологічної експертизи № 30.2/4910 від 15.12.2014 р., Висновку державної санітарно-епідеміологічної експертизи № 05.03.02-07/76553 від 22.12.2014 р.).

I. Загальна характеристика навчального закладу

ТОВ «Центр освіти Оптіма» (далі – Центр) є юридичною особою приватного права. Центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про господарські товариства», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад (постанова КМУ від 27.08.2010 № 778), Положенням про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.), іншими актами законодавства, Статутом Товариства, а також внутрішніми документами Товариства, що встановлюють правила, регламенти тощо.

Центр орендує приміщення з 05.02.2015 року на правах договору, загальною площею 141,9 кв.м.

На сучасному етапі відбувається розвиток єдиного європейського освітнього простору, що сприяє розширенню інформаційних і комунікаційних технологій в освіті. У світі відбувається створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем, які є базою накопичення й поширення наукових знань та забезпечують доступ до різних інформаційних ресурсів широким верствам населення.

Основним прогресивним напрямом розвитку освітньої діяльності є впровадження дистанційних технологій навчання, головною метою яких є створення системи дистанційної освіти. Створення системи дистанційної освіти забезпечить загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.

Відповідно до Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженої Постановою МОН України від 20 грудня 2000 р., дистанційна освіта - це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання.

Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання.

Характерні ознаки дистанційної освіти

Ознака	Сутність
1	2
Гнучкість	учні, що одержують дистанційну освіту, навчаються у зручний для себе час та у зручному місці не залежно від місця проживання/перебування.
Модульність	в основу програми дистанційної освіти покладається модульний принцип; кожний окремий курс створює цілісне уявлення про окрему предметну область, що дозволяє з набору незалежних курсів-модулів сформувати навчальну програму, що відповідає індивідуальним чи груповим потребам.
Паралельність	Навчання може здійснюватися одночасно з професійною діяльністю (або з

	навчанням за іншим напрямком), тобто без відриву від виробництва або іншого виду діяльності.
Велика аудиторія	одночасне звернення до багатьох джерел навчальної інформації великої кількості учнів, спілкування за допомогою телекомунікаційного зв'язку учнів між собою та з викладачами.
Економічність	ефективне використання навчальних площ та технічних засобів, концентроване і уніфіковане представлення інформації, використання і розвиток комп'ютерного моделювання повинні призвести до зниження витрат на підготовку фахівців
Технологічність	використання в навчальному процесі нових досягнень інформаційних технологій, які сприяють входженню людини у світовий інформаційний простір
Соціальна рівність	рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу
Інтернаціональність	можливість одержати освіту у навчальних закладах іноземних держав, не виїжджаючи зі своєї країни та надавати освітні послуги іноземним громадянам і співвітчизникам, що проживають за кордоном.
Нова роль вчителя	дистанційна освіта розширює і оновлює роль викладача, робить його наставником-консультантом, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно удосконалювати ті курси, які він викладає, підвищувати творчу активність і кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій.
Позитивний вплив на учня	підвищення творчого та інтелектуального потенціалу людини, що одержує дистанційну освіту, за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, вміння самостійно приймати відповідальні рішення.
Якість	якість дистанційної освіти не поступається якості очної форми навчання, оскільки для підготовки дидактичних засобів залучається найкращий педагогічний склад і використовуються найсучасніші навчально-методичні матеріали; передбачається введення спеціалізованого контролю якості дистанційної освіти на відповідність її освітнім стандартам.

Впровадження дистанційної освіти в Україні здійснюється за умов досить низького рівня інформатизації українського суспільства та розробки спеціалізованих методик дистанційного навчання.

Якщо за традиційних форм навчання основним завданням учня було запам'ятати матеріал та потім його відтворити, то за умови застосування дистанційних технологій у учнів розвиваються уміння співставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та технології дистанційного навчання.

Технологія дистанційного навчання посилює роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ.

Таким чином, на сьогоднішній день, виникає потреба розробки і запровадження у навчальний процес програм дистанційного навчання, що відповідають кращим світовим зразкам. Саме тому метою Центру є практична апробація технологій дистанційного навчання в умовах реального навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.

За експертними оцінками ще на 2009 рік в Україні понад 50 000 учнів потребували навчання за дистанційною формою. Використання дистанційної форми навчання забезпечує, передусім, неперевершену (порівняно з іншими

формами навчання) швидкість оновлення знань за підтримки інформаційних ресурсів, що обираються учнями зі світових електронних інформаційних мереж. Ця форма дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача, "знімаючи" всі географічні та адміністративні кордони. Вона сприяє забезпеченню рівного доступу до якісної освіти широких верств різних категорій учнів (зокрема інвалідів), максимально "наблизити" свої сервіси до спеціальних потреб тих, хто здобуває освіту. Країни, що володіють прогресивнішими дистанційними технологіями і методологіями навчання, максимально залучають до навчання у відповідні навчальні заклади учнів незалежно від місця їх проживання. Але все ж основною перевагою дистанційної форми навчання є суттєва додаткова свобода учня, що виникає у них під час вибору і реалізації своєї індивідуальної навчальної траєкторії [Богачков Ю.М. Концепція науково-педагогічного проекту «Дистанційне навчання учнів» Додаток 1 до наказу МОН України від 29.12.09 р. № 1231].

Для забезпечення ефективності існуючої системи неперервної освіти в Україні дистанційне навчання повинно активно спиратися на весь спектр інновацій традиційного навчання (майстер-класи, активні семінари, конференції, проекти тощо та ін.), має використовувати телекомунікаційні системи різного рівня та враховувати потреби ринку освітніх послуг. Основною тенденцією інформатизації шкільної освіти є розвиток інноваційних освітніх процесів на основі використання ІКТ дистанційних форм навчання, та дистанційних форм підтримки традиційного навчання, заснованих на Інтернет-технологіях.

Враховуючи об'єктивну обмеженість тисяч українських учнів у сучасних умовах у доступі до навчання у ЗНЗ у зв'язку із агресією РФ щодо України, високим рівнем наслідкової міграції населення та, відповідно до Листа заступника міністра освіти і науки України Полянського П.Б. № 1/9-26 від 22.01.2015 р. «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Міністерство освіти і науки України проголошує необхідність активізувати використання технологій дистанційного навчання, а також позиціонує, що використання відповідних технологій не потребує погодження з МОН України.

У центрі можуть навчатися:

- школярі загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- школярі з обмеженими можливостями;
- школярі, що тимчасово мешкають за кордоном;
- школярі, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- школярі, що навчаються екстерном;
- вихованці позашкільних навчальних закладів.

Центр здійснює навчально-виховний процес за дистанційною формою навчання.

Реалізація можливостей використання ІКТ в освітніх цілях вимагає розроблення спеціальних підходів до застосування знань і технологій створення, опрацювання, зберігання, передавання відомостей і даних у сучасних соціокультурних умовах. Особливе місце у цьому процесі займають інформаційні ресурси. Вони повинні відповідати змістовим, технологічним, організаційно-правовим вимогам [Богачков Ю.М., Ухань П.С., Новіков Ю.Л. Дистанційне

навчання школярів – можливості і проблеми / Комп'ютер у школі та сім'ї: Науково-методичний журнал. – № 2 (90). – Київ. – 2011. – С. 29-34].

Технологічно діяльність у Центрі планується розгорнути у Інтернет середовищі Moodle. По-перше, у якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт optima-osvita.org. Тут розташовується вся інформація стосовно Центру, повний реєстр учасників та усіх навчальних ресурсів та інша потрібна інформація. На цьому ж ресурсі накопичується і база експериментальних даних. По-друге, до проекту можуть бути залучені й інші середовища та ресурси дистанційного навчання. Отже, всі події, що відбуваються в житті закладу – висвітлюються на сайті школи.

Moodle - це система управління змістом сайту (Content Management System - CMS) або система управління курсами (Courses Management system - CMS), яку спеціально розроблено для створення якісних онлайн-курсів. Системи електронного навчання або E-learning системи часто називаються системами управління навчанням (Learning Management Systems - LMS) або віртуальними освітніми середовищами (Virtual Learning Environments - VLE). Проте які б терміни не використовувались, мова йде про комп'ютерні продукти, які дозволяють розробити електронний навчальний курс для публікації на CD-диску або на web-сайті.

Moodle – це програма, яка дозволяє створювати онлайн-курси. Це Інтернет-середовище дозволяє створити єдиний навчальний простір для учнів і вчителів. Використовуючи Moodle, вчитель може обмінюватися повідомленнями з учнями, створювати і перевіряти завдання, публікувати текстові матеріали та багато ін. Moodle розповсюджується як програмне забезпечення з відкритими вихідними кодами під ліцензію GPL (безкоштовні ліцензійні програми). Moodle підтримує різні типи баз даних. Особливістю Moodle при використанні є безпека на будь-якому рівні. Форми перевіряються, дані перевіряються на достовірність, cookies шифруються та ін.

Центр регулює свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є індивідуальний робочий навчальний план, який розробляється на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Індивідуальний робочий навчальний план Центру погоджено управлінням освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації. Учителі Центру самостійно добирають відповідні підручники, науково-методичну літературу, електронно-навчальні та наочно-навчальні посібники, форми, методи і засоби навчання із числа тих, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Вчителі Центру використовують поряд з традиційними формами і методами організації навчальних занять інноваційні технології навчання. Інваріантна складова навчання – визначається Міністерством освіти і науки України, варіативна – визначається рішенням педради з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків.

Бажаючим надається право і створюються умови для прискореного навчання.

Випускники закладу одержують документ про освіту державного зразка.

До закладу зараховуються діти, за наявності вільних місць, незалежно від їх місця реєстрації. Зарахування до Центру здійснюється відповідно до законодавства про освіту.

II. Можливості навчального закладу щодо надання освітніх послуг, матеріально-технічна база, кадровий склад, навчально-методичне забезпечення

Матеріально-технічна база Центру розміщена на території виставкової зали за адресою: м. Київ, вул. Б. Хмельницького, 16-22, загальною площею 141,9 кв.м – з метою проведення Державної підсумкової атестації, що проходить лише очно, тобто за фізичної присутності учнів випускних класів. Адміністрація школи та, відповідно, зберігання шкільної документації знаходяться за адресою: 03126, м. Київ, бул. Лепсе, 81, кв. 32.

Для впровадження та підтримання новітніх освітніх технологій були зроблені значні кроки в формуванні матеріально-технічної бази школи.

Так, керівництвом закладу були придбані нові меблі, технічні засоби навчання. Обладнання складається з: 9 комп'ютерів, 4 моніторів, 4 МФУ, 2 модемів, 1 факс-апарату, 1 принтеру, 1WiFi роутера, а також 8 комп'ютерних столів, 12 стільців. Усі комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Педпрацівники мають можливість працювати з комп'ютерами, розробляти завдання, тести для учнів, знаходити необхідні матеріали в Інтернеті. Також усі вчителі та адміністрація школи підключені до серверу конференцій *OpenMeetings* в інформаційній системі Центру.

OpenMeetings - сервер для проведення конференцій в локальній мережі або мережі Інтернет, який дозволяє використовувати для цього Інтернет-браузер і плагін Adobe Flash Player. Сервер дозволяє створювати різні типи кімнат, від вибору яких залежатиме спосіб спілкування. Для спілкування можна використовувати мікрофон, навушники або колонки. Є можливість показувати документи, малювати графіку, показувати свій екран іншим учасникам, передавати управління своїм екраном, а так само управляти чужим, і головне – здійснювати дистанційно відеоконференції всіх учасників для вирішення оперативних питань.

Електронно-бібліотечний фонд Центру забезпечено електронними підручниками/посібниками, мультимедійними навчальними комплексами, мультимедійними лабораторіями, електронними тренажерами та мультимедійними конструкторами уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеза» та ін.), рекомендованими Міністерством освіти і науки України, з усіх навчальних предметів відповідно до Індивідуального робочого плану школи.

З методичної точки зору електронні підручники є ефективним навчальним ресурсом для вивчення насамперед предметів природничо-математичного циклу і тих галузей знань, що піддаються глибокому структуруванню, для самостійної роботи учнів, дистанційного та екстернатного навчання, на практичних і лабораторних заняттях, аналізі інформації та її графічної інтерпретації [Павло Полянський, Голова правління Центру освітнього моніторингу, экс-заступник міністра освіти та науки України. Стаття надрукована у збірнику наукових праць "Проблеми сучасного підручника". За науковою редакцією академіка В.М.Мадзігона].

У Методичному кабінеті завуча з навчально-виховної роботи знаходиться спеціальна навчально-методична література, зразки документів, таблиці, роз'яснювально-допоміжна література для учителів.

Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив Центру - створити максимально комфортні психологічні умови для успішного навчання та розвитку творчої особистості дитини.

В закладі працює 19 педагогічних працівників, із них 10 штатні співробітники.

У 2015 році Центр планує укласти Договір з Київським міським педагогічним університетом ім. Б. Грінченка, що дозволить педагогічним працівникам своєчасно проходити курсову перепідготовку. У 2014 році Центр уклав Договір з європейським закладом дистанційної середньої освіти Rīgas 1 Vidusskola про співпрацю та співробітництво.

Задля підвищення якості освіти колектив Центру планує організувати дистанційні індивідуальні заняття, проведення дистанційної гурткової роботи за інтересами учнів; застосовувати в освітній роботі педагогічні інновації, сучасні психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології; вивчати, узагальнювати та поширювати передовий педагогічний досвід Європейського співтовариства; підтримувати активну взаємодію з батьками.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру передбачає різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки, інформаційний сайт для батьків з рекомендаціями психолога Центру та ін.).

Ці всі форми та методи навчальної та виховної діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей, які відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Досвідчені педагоги будуть не лише надавати кваліфіковану освіту учням, а й виховувати у них почуття поваги до рідних, друзів та почуття власної гідності.

Отже, Центр планує здійснювати тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання. Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Технології віртуального класу дозволяють змодельювати навчальний процес, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Система навчання MOODLE - універсальна система, яка містить практично всі інструменти для успішного викладання навчальних предметів дистанційно. Це особливо важливо в середній освіті, так як учні ще не досягли зрілості, у них не завжди присутня достатня мотивація вчитися регулярно і дисципліновано. Якщо у вищій освіті студент в перебігу семестру відчуває себе «досить вільно» і більш сконцентровано працює під час сесії, то у середній освіті учень повинен вчитися

ритмічно (регулярно), по можливості так, як він це робив, відвідуючи денну школу.

Викладання предмету проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом і побудовано за принципом уроків. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу - відповідно до типових навчальних програм і планів навчальної дисципліни, передбачених МОН України. Участь у занятті і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або інші фіксуючі форми контролю). Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш велика перевірна робота по темі. Метод оцінювання за темою - середній зважений. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види перевірок робіт передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів перевірок і самостійних робіт, передбачених у загальнообов'язковій середній освіті:

- Тести - в основному в онлайн режимі - можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому, двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.
- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - в сканованому вигляді.
- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуються від руки.
- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем.
- У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.
- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації.
- Передбачена також групова робота (т. зв. Viki), коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).
- Онлайн консультації, уроки, перевірки отриманих знань - учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.
- Передбачено регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

- Передбачено систему рейтингів учителів, а також заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо.

Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчують брак спілкування з однокласниками і друзями, але з досвіду Європейського Співтовариства у сфері дистанційної середньої освіти, - це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часу, витраченому в дорозі до школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям. Під час канікул Центр планує організовувати для бажаючих учнів екскурсії, тематично-пізнавальні подорожі та інші заходи, що дозволяють учням спілкуватися очно. Звичайно, не можна забувати й про тісну співпрацю школи і батьків. Від вдалої роботи шкільної ради багато в чому залежить успішна діяльність навчального закладу.

Організація навчально-виховного процесу

1. Заклад працює за індивідуальним робочим навчальним планом, який складається щороку на основі розроблених МОН України Типових навчальних планів із конкретизацією варіативної складової.
2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.
3. Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.
4. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України. Авторські навчальні програми можуть використовуватись за умови надання їм грифу МОН України.
5. Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.
6. Основною формою організації навчально-виховного процесу є класно-урочна система.

Іноваційність навчально-виховного процесу в рамках навчальних програм здійснюється через навчально-виховні модулі.

Умови навчально-виховного процесу

1. Питання формування культури здоров'я є пріоритетним напрямком діяльності органів управління закладом, учнівського самоврядування та психологічної служби.
2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

- дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;
 - організацію раціонального режиму навчально-виховного процесу;
 - відповідно до наказу МОН України № 834 від 27.08.2010 р. при оцінюванні учнів, які відвідують спортивні секції та школи, дозволяється враховувати результати їхнього навчання з предмету фізичної культури у позашкільних закладах з доданням офіційного документу про проведені заняття фізичною культурою.
3. Передбачено змістовне дозвілля дітей під час канікул шляхом проведення екскурсій, подорожей тощо.

Кадрове забезпечення

1. Кадрове забезпечення закладу здійснюється відповідно до штатного розкладу.
2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.
3. Учитель є працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.
4. Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової повної загальної середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.
5. Запровадження рейтингу вчителів школи та його врахування для мотивації педагогічних працівників.

Організація науково-методичної роботи

1. Організаційно-педагогічну модель закладу складають:
 - директор, завуч з навчально-виховної роботи;
 - вчителі - предметники;
 - методична рада;
 - творчі групи;
 - психологічна підтримка;
 - інформаційно-методична служба (додатковий інформаційний сайт Центру, електронно-бібліотечний фонд, інтерактивний методичний кабінет).
2. Науково-методична робота в закладі здійснюється в рамках шкільного проекту за програмою підготовки творчого педагога-психолога-дослідника.
3. З метою проектування підвищення освітнього та кваліфікаційного рівнів педагогічних працівників слід забезпечити своєчасне проходження ними курсів підвищення кваліфікації та атестацію.
4. З метою підвищення кваліфікації вчителів Центру щодо використання дистанційних технологій у навчальному процесі відповідно до світових стандартів організується дистанційне підвищення кваліфікації педагогів у Центрі дистанційної освіти США (договір в стані погодження).
5. Психолог закладу здійснює психологічний супровід навчально-виховного процесу, а також презентує консультації та поради учням/батькам на інформаційному сайті Центру.
6. Інновативність науково-методичної роботи з педкадрами забезпечується модульними нововведеннями.

Управлінська діяльність

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- менеджери закладу (директор, заступник директора з НВР);
- атестаційна комісія;
- батьківський комітет;
- учнівське самоврядування;
- піклувальна рада.

1. Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

III. Напрями та зміст розвитку навчального закладу

Актуальність подальшого розвитку Центру впливає з потреб забезпечення реалізації державної політики у галузі освіти, враховуючи запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як: по-перше, задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти. По-друге, забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проєктів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ. По-третє, прискорення процесу інтеграції системи освіти Української держави до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Головна мета Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

Основні напрями діяльності Центру

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- набуття зростаючою особистістю в ході виховання й навчання духовного обличчя під впливом моральних цінностей, вироблених людством і зафіксованих у культурі, в тому числі в Інформаційно-комунікаційних технологіях;
- забезпечення багатокомпонентності та наступності освіти;
- виховання морального і фізично здорового покоління, виявлення та розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів. Формування потреби і вміння самовдосконалення, громадської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії;
- органічний зв'язок навчання з історією, культурою та традиціями народу України;
- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

У відповідності до вищезазначеної мети діяльність Центру будується на принципах поступності, гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань; взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання; рівності умов кожної дитини для реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; розвиваючого характеру навчання та його індивідуалізації; єдності і наступності; безперервності та різноманітності.

Таким чином, надання освітньої послуги у сфері загальної середньої освіти в Центрі планується здійснювати на високому методичному рівні з урахуванням передового досвіду Європейського Співтовариства. У Центрі сформовано відповідну матеріально-комунікаційну базу, кадровий потенціал, навчально-методичне забезпечення задля досягнення реалізації державної політики у галузі освіти й виховання.

По суті, концепція розвитку школи і є моделлю «школи майбутнього». Оскільки, щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи пізнання та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Шляхи реалізації Концепції розвитку

- всебічне забезпечення ефективної діяльності загальноосвітнього навчального закладу з метою створення сприятливих умов для організації навчально-виховної діяльності;
- формування системи виявлення обдарованої молоді;
- створення сприятливих умов для підтримання творчої праці вчителів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків;
- впровадження новітніх інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- проектування управлінської діяльності.

IV. Санітарно-епідеміологічні вимоги (індивідуальні)

4.1. Загальні положення

Відповідно до Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «режими навчання та виховання, навчально-трудове навантаження дітей і підлітків підлягають обов'язковому погодженню з відповідними органами та установами державної санітарно-епідеміологічної служби».

Діючим нормативним документом в галузі санітарно-епідеміологічного благополуччя, яким регламентовано вимоги до загальноосвітніх навчальних закладів на території України, є ДСанПіН 5.5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми по устаткуванню, утриманню загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально – виховного процесу». Санітарно-епідеміологічні вимоги, відповідно до положень «Концепції діяльності з надання освітньої послуги у сфері загальної середньої освіти» (надалі – «Концепції»), розроблені на основі положень ДСанПіН 5.5.2.008-01 та перехресних вимог нормативних документів, перелік яких надано в розділі «нормативні посилання», і адаптовані до індивідуального проекту системи навчальної діяльності, якою передбачено дистанційну форму надання базової загальної освіти і надання повної загальної освіти.

4.1.1 Сфера застосування

Право на застосування положень санітарно-епідеміологічних вимог даної «Концепції» належить виключно ТОВ «Центр Освіти Оптіма».

Санітарно-епідеміологічні вимоги «Концепції» визначають заходи профілактики впливу потенційно небезпечних чинників оточуючого середовища та учбового навантаження на організм учнів відповідно до особливостей дистанційного навчання і адаптовані до учбової діяльності в умовах житлових споруд.

Установа, яка керує процесом навчання, розташовується на базі громадських закладів, на території яких слід дотримуватись вимог ДБН В.2.2-9-99.

4.1.2 Контроль за дотриманням вимог

Всі вимоги нормативних документів, настанов, посилань та інструкцій, викладені в даному розділі «Концепції», обов'язкові до виконання керівником, учителями, методистами навчальних закладів, а також батьками, з якими укладені угоди про дистанційне навчання школярів.

Генеральний директор ТОВ «Центр Освіти Оптіма» несе відповідальність за своєчасне внесення необхідних змін до санітарно-епідеміологічних вимог даної «Концепції» в разі поновлення діючої законодавчої нормативної бази України, а також у випадку зміни форм і підходів до процесу навчальної діяльності.

Санітарно-епідеміологічний нагляд за виконанням санітарно-епідеміологічних вимог «Концепції» здійснюють уповноважені особи державної санітарно-епідеміологічної служби.

При виявленні порушень установами державної санітарно-епідеміологічної служби, що здійснюють поточний санітарний нагляд, накладаються стягнення на адміністрацію навчального закладу. Рішення про припинення надання освітніх послуг з дистанційною формою навчання ТОВ «Центр Освіти Оптіма» приймає Головний державний санітарний лікар території. Відновлення роботи здійснюється за наявності письмового дозволу, позитивних результатів контролю на підставі перевірки службовою особою організації, відповідальної за контроль санітарно-епідеміологічного стану об'єктів господарської діяльності. Витрати, пов'язані з проведенням перевірок після винесення постанови для її скасування, відносяться за рахунок власника.

4.2. Вимоги до учбового приміщення

Житлові будинки, де проводиться навчання учнів, повинні відповідати вимогам, регламентованим ДБН В.2.2-15-2005, і бути оснащені всіма видами інженерно-технічного забезпечення, необхідними для оптимального процесу навчальної діяльності.

Вибір навчального приміщення здійснюється батьками і повинен проводитись з розрахунку на можливий вплив потенційно небезпечних фізичних, хімічних та біологічних чинників, які можуть негативно впливати на процес навчання і стан здоров'я школяра.

Оптимальні умови (рекомендовані) при виборі учбової кімнати повинні враховувати:

- Віддаленість від великих автомагістралей (з 3-ма та більше смугами руху) не менше ніж на 100 м.

- Доступ до учбової кімнати сонячного світла не менше 2-х годин на день.

- Відсутність великих підприємств – джерел шуму в межах суб'єктивного сприймання (торговельних комплексів, ринків, спортивних та будівельних майданчиків тощо).

- Відсутність в зоні суб'єктивного сприймання потенційних джерел стороннього запаху (сміттєзбірників, підприємств та закладів харчування та ін.).

- Віддаленість та ізоляція житлового приміщення від внутрішніх джерел шуму - систем інженерного обладнання будинків (електророзподільних щитів, бойлерів, ліфтів, ІТП (індивідуальних теплопунктів) та ін.);

- Відсутність протягів.

- Доступність провітрювання.

- Відсутність сумісного перебування в учбовій кімнаті під час навчального процесу дітей грудного та молодшого дошкільного віку (не рекомендовано).

- В кімнаті не допускається наявність джерел біологічного забруднення (грибку, плісняви). Не дозволяється застосування учбових кімнат для збереження у негерметичній тарі (окрім холодильника) продукції харчового призначення (овочів, фруктів та ін.).

Вибір місця для навчання учня в житловому приміщенні повинен проводитись з розрахунку на необхідність розташування робочого столу, місця для сидіння, шафи для навчальних посібників і зберігання шкільного приладдя, персонального комп'ютера, місця для фізичних вправ (обов'язково), також

фізкультурно-спортивного інвентарю - «шведської стінки», турніку та ін. (рекомендовано).

При необхідності розташування в кімнаті множувальної оргтехніки (принтерів) площа на одну одиницю множувальної техніки повинна становити не менше 6 кв.м, відповідно до вимог ДСанПіН 5.5.6.167-2010.

Якщо в кімнаті перебуває декілька осіб, які повинні навчатись одночасно, з розрахунку на рівномірність природного освітлення робочі місця не рекомендовано розташовувати вздовж однієї стіни.

Після проведення ремонтних робіт і встановлення нових меблів, учбову кімнату необхідно провітрити до повного зникнення сторонніх запахів.

Вимоги до оздоблення учбової кімнати:

- Всі матеріали та меблі для учбових кімнат повинні відповідати вимогам Державного санітарного законодавства України і купуватись лише у ліцензованих закладах торгівлі. При купівлі матеріалів слід ознайомитись із «Висновком державної санітарно-епідеміологічної експертизи», який повинен надати на вимогу продавець товару. Всі чеки про купівлю матеріалів та обладнання повинні зберігатись у батьків протягом 3-х років.

- Підлога кімнати повинна бути з деревини, лінолеуму або ламінату, не мати щілин та витікання клеїв на стиках. Стіни повинні бути оздоблені матеріалами світлих тонів і доступними для вологого прибирання. Штори повинні бути прозорими, світлих тонів.

- Не слід насичувати учбове приміщення великою кількістю елементів декору, оргтехнікою, яка не призначена для навчання, а також великою кількістю побутових електроприладів, відео-та аудіоапаратурою.

4.3. Вимоги до обладнання робочого місця

Всі меблі для навчання повинні бути виготовлені з якісних матеріалів і мати позитивний висновок Державної санітарно-епідеміологічної експертизи на відповідність вимогам ДСанПіН, затв. Наказом МОЗ України №1139 від 29.12.2012 р.

Всі поверхні меблів та обладнання повинні бути стійкими до вологого прибирання і дезінфекції.

Меблі (стіл, шафи) повинні бути розподілені на окремі секції (полиці) для розташування необхідного навчального приладдя і розміщені в робочій зоні на ергономічно обумовленій для школяра відстані, відповідно до його зросту.

Відповідно до вимог ДСТУ prEN 1729-1:2004 (додаток С), розмір робочого столу повинен відповідати вимогам, наведеним в табл. 1.

Таблиця 1.

Розміри і розмірна сітка столів для використання зі стільцями з нахилом сидіння мінус 5 град. і плюс 5 град.

Номер розміру	Розміри у міліметрах							
	0	1	2	3	4	5	6	7
Колір коду	Білий	Жовто-гарячий	Фіолетовий	Жовтий	Червоний	Зелений	Синій	Коричневий
Підколінний діапазон (без	200-250	250-280	280-315	315-355	355-405	405-435	435-485	485+

взуття)	800-	930-	1080-	1190-	1330-	1460-	1590-	1740-
Діапазон ростів (без взуття)	950	1160	1210	1420	1590	1765	1880	2070
h ₁ – висота, вища точка, ±10 мм	400	460	530	590	640	710	760	820
t ₁ – мін. глибина стільниці	-	500 ¹⁾	500 ¹⁾	500 ¹⁾	500	500	500	500
Мін. довжина стільниці на людину	-	600 ²⁾	600 ²⁾	600 ²⁾	600 ²⁾	600	600	600
Мін. горизонтальна відстань між опорами конструкції (на людину)	-	500 ³⁾	500 ³⁾	500 ³⁾	500 ³⁾	500	500	500

¹⁾ Може бути зменшений до 400 мм (тільки коли передбачено навчальними умовами)

²⁾ Може бути зменшений до 550 мм (тільки коли передбачено навчальними умовами)

³⁾ Може бути зменшений до 450 мм (тільки коли передбачено навчальними умовами)

Добір та заміну меблів слід проводити відповідно до зросту дітей:

- Відстань від поверхні робочого столу до очей повинна бути більшою за 30 см.

- Висота стільця і стола повинні забезпечувати кут нахилу грудної частини тіла відносно поперекової на 145 град.

- Зручними і довготривалими у застосуванні є меблі-трансформери, висоту яких можливо регулювати відносно зросту учня.

- Для запобігання зайвої втоми, слід обирати меблі зеленого (або пастельних) кольорів.

Ширина сидіння стільця для занять школярів з ПК повинна бути 250 мм для 1 ростової групи (1000-1150 мм), 290 мм - для 2-ї ростової групи (1151-1300 мм), 320 мм - для 3-ї (1301-1450 мм), 340 мм - для 4-ї (1451-1600 мм), 360 мм - для 5-ї (1601-1750 мм) та 6-ї (вищі за 1750 мм); глибина— відповідно: 260 мм, 290 мм, 330 мм, 360 мм, 380 мм і 400 мм. Поверхня сидіння повинна бути плоскою, передній край закруглений. Доцільно передбачити можливість зміни кута нахилу поверхні від 15 град. наперед і до 5 град. назад.

Для збереження постави, під час навчання слід зберігати найменш стомлюючу позу - сидіти глибоко на стільці, рівно тримати корпус і голову, ноги повинні бути зігнуті в тазостегновому й колінному суглобах, ступні опиратися на підлогу (підніжку), передпліччя вільно лежати на столі.

Відстань від вікна до робочого столу приймати не менше за 0,6-0,7 м.

Для профілактики порушень зору, сонячне світло (або штучні освітлювальні прилади) повинні освітлювати робочу зону з лівого боку (якщо дитина праворука).

Задня стіна відносно робочого місця (стільця) не повинна перешкоджати вільному руху учня. За спиною школяра бажано не монтувати в стіну системи підключення до електромереж (розетки) з розміщенням великої кількості кабелів електроживлення.

Застосування електронних книжок дозволяється при наявності дозволу МОЗ України на їх використання в навчальному процесі.

Застосування навчальних посібників в паперовому варіанті дозволяється лише за умови їх відповідності вимогам ДСанПіН 5.5.6-138-2007 «Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей».

4.4. Вимоги до роботи з персональним комп'ютером

Для облаштування приміщень комп'ютерною технікою, з метою запобігання шкідливих наслідків для здоров'я школярів, слід керуватись положеннями ДСанПіН 5.5.6.009-98, з урахуванням вимог ДСанПіН 5.5.6.167-2010.

Відповідно до ДСанПіН 5.5.6.009-98 «Державні санітарні правила та норми "Влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах", з метою запобігання шкідливому впливу чинників, пов'язаних із застосуванням відеотерміналів та ПК на здоров'я дітей та підлітків, ПК, що виробляються в Україні та імпортуються, обов'язково підлягають державній санітарно-епідеміологічній експертизі на відповідність вимогам цих Санітарних норм та правил.

Учбові кімнати, призначені для роботи з ПК, повинні мати природне освітлення. Орієнтація вікон повинна бути на північ або північний схід, вікна повинні мати жалюзі, які можна регулювати, або штори.

Не допускається пряме попадання на екран відеомонітора прямих та/або відбитих променів природного та штучного освітлення.

Площа на одного учня, який працює за ПК, повинна складати не менше 6,0 кв. м, об'єм - не менше 20 куб. м.

Стіни, стеля і підлога та обладнання учбової кімнати повинні мати покриття із матеріалів з матовою фактурою з коефіцієнтом відбиття: стін - 40-50 %, стелі - 70-80 %, підлоги - 20-30 %, предметів обладнання - 40-60 % (робочого столу - 40-50 %, корпуса дисплею та клавіатури - 30-50 %, шаф та стелажів - 40-60 %).

Екран відеомонітора персонального комп'ютера рекомендовано розміщувати на відстані 40-80 см від очей користувача.

Конструкція робочого столу повинна забезпечувати можливість оптимального розташування на робочій поверхні монітора, клавіатури з урахуванням морфофункціональних особливостей організму дитини під час комп'ютерної діяльності.

Для ПК повинні застосовуватись столи, що мають дві горизонтальні поверхні: одна - для розміщення клавіатури, друга - для розміщення відеомонітора з діаметром не менше 17 дюймів. Обидві поверхні повинні регулюватись по висоті в межах від 46- до 76 см від підлоги.

Допускається застосовувати типові учнівські столи, що відповідають довжині тіла (зросту) учня. Робочий стілець має бути підйомно-поворотним, регульованим за висотою, з кутом нахилу сидіння та спинки. Поверхня сидіння має бути плоскою, передній край - заокругленим. Регулювання за кожним із параметрів має здійснюватися незалежно, легко і надійно фіксуватись. Доцільно передбачити можливість зміни кута нахилу поверхні сидіння від 15 град. наперед і до 5 град. назад.

З метою профілактики порушень постави та зору, не рекомендується під час навчання використовувати ноутбуки і планшети.

4.5. Вимоги до впливу фізичних, хімічних та біологічних чинників

4.5.1. Вимоги до освітлення

Штучне освітлення в учбових кімнатах з ПК повинно здійснюватись системою загального освітлення.

Вимоги до освітлення учбових кімнат слід приймати згідно з ДБН В.2.5-28:2006 та ДСанПіН 5.5.6.167-2010.

Як джерела світла при штучному освітленні повинні застосовуватись переважно люмінесцентні лампи.

Штучне освітлення повинно забезпечувати на робочому місці з ПК освітленість не нижчу, а на екранах дисплеїв - не вище наступних показників при роботі переважно з екранами дисплеїв ПК (50 % та більше робочого часу): екран (вертикальна площина) – не вище 200 лк; клавіатура (горизонтальна площина) – не нижче 400 лк; стіл (горизонтальна площина) – не вище 400 лк.

Співвідношення яскравості між робочим екраном та близьким оточенням (стіл, зошити, посібники і т. ін.) не повинно перевищувати 5:1, між поверхнями робочого екрану і оточенням (стіл, обладнання) - 10:1.

Коефіцієнт природної освітленості повинен бути не нижче 1,5%.

Рівномірність природного освітлення (відношення мінімального рівня освітлення до максимального) повинна становити не більше 0,3.

Для забезпечення оптимального рівня природного освітлення приміщень вікна необхідно мити по мірі забруднення, але не менш ніж тричі на рік - навесні, влітку та восени.

Штучне освітлення в кімнатах повинно бути забезпечено системою загального та локального освітлення.

Світильники на стелі необхідно розташовувати паралельно лінії зору.

Заборонено застосування світильників без розсіювачів та екрануючих решіток.

Чищення світильників необхідно проводити не рідше одного разу на три місяці; заміну перегорілих ламп - по мірі їх виходу з ладу. Забороняється залучення до цієї роботи дітей.

4.5.2. Вимоги до вентиляції та опалення

Учбові кімнати обов'язково повинні бути обладнані системами централізованого опалення. Дозволяється застосування систем вентиляції та кондиціонування повітря.

Критеріями оцінки безпеки повітря приміщень учбових кімнат слід приймати: температуру; відносну вологість повітря; рівень бактеріального забруднення повітря; кількість пилу; концентрацію у повітрі CO, CO₂, аміаку, формальдегіду.

При проектуванні систем опалення з теплою підлогою, стелею чи стінами температуру повітря приміщень допускається приймати на 1...2° С нижче рекомендованої. При цьому тепловитрати розраховують з урахуванням середньої радіаційної температури у приміщенні (згідно з ДБН В 2.2-15-2005).

В учбових кімнатах з ПК необхідно забезпечити широку аерацію та повітряний обмін через системи вентиляції та кондиціонування повітря із забезпеченням кратності повітрообміну 16 куб.м/год на одне робоче місце.

Температура поверхонь опалювальних приладів повинна бути не вищою 80 град.С.

Розміщення систем кондиціонування слід проводити з урахуванням напрямку руху потоку повітря таким чином, щоб запобігати прямій циркуляції повітря через зони тривалого перебування учня під час роботи системи.

Очищення систем кондиціонування повинні проводити кваліфіковані фахівці, відповідно до вказівок виробника, але не рідше 1 разу на рік.

4.5.3. Вимоги до мікроклімату

Чистота повітря забезпечується: додержанням площі на одне робоче місце; ефективністю дії системи вентиляції та організацією раціонального провітрювання приміщень (наскрізне, кутове, однобічне); регулярністю вологого прибирання з використанням мийних засобів.

Температура повітря в учбових кімнатах у холодний період року повинна бути $19,5 \pm 0,5$ град. С, відносна вологість повітря $60 \pm 5\%$, швидкість руху повітря - не більше 0,1 м/сек.

Температурний перепад між температурою всередині приміщень та температурою внутрішньої поверхні зовнішньої стіни повинен бути не більше 6 град.С.

Щоденно перед початком та після закінчення занять, а також під час перерви необхідно проводити наскрізне провітрювання учбових кімнат. Тривалість наскрізного провітрювання визначається погодними умовами відповідно до таблиці 2 ДСанПіН 5.5.6.167-2010 (табл. 2).

Таблиця 2.

Температура атмосферного повітря, град. С	Тривалість одноразового провітрювання приміщень, хв.
від +10 до +6	25-35
від +5 до 0	20-30
від 0 до -5	15-25
від -5 до -10	10-15
нижче -10	5-10

Всі хімічні засоби для дезінфекції та санітарної обробки учбових приміщень повинні бути допущені до застосування на території України, мати позитивний висновок Державної санітарно-епідеміологічної експертизи на відповідність вимогам СанПіН № 6026 Б-91.

4.5.4. Вимоги до електромагнітного випромінювання

Відеомонітори на електронно-променевих трубках (далі - ЕПТ) можуть бути потенційними джерелами електромагнітних випромінювань в діапазоні частот 5 Гц - 400 кГц і статичного електричного поля.

Вимоги до моніторів на ЕПТ: напруженість ЕП в діапазоні 30 КГц-300 МГц на відстані 0,3 м від усіх поверхонь відеомонітора не повинна перевищувати

рівнів, наведених в табл. 2 ДСанПіН 5.5.6.009-98: на частоті 50 Гц – 500 В/м; 30-300 КГц – 25 В/м; 0,3-3 МГц – 15 В/м; 3-300 МГц - 3 В/м.

Напруженість електромагнітного поля на відстані 0,5 м від будь-якої поверхні відеомонітора не повинна перевищувати гранично допустимих рівнів (ГДР), які наведено у табл. 3 ДСанПіН 5.5.6.009-98: в діапазоні частот 5 Гц - 2 кГц ГДР електричного поля – 25 В/м, ГДР магнітного поля – 250 нТл; 2 кГц - 400 кГц – ЕП 2,5 В/м, МП – 25 нТл.

Вимоги до рідкокристалічних моніторів. Напруженість електромагнітного поля 50 Гц на відстані 0,5 м від усіх поверхонь рідинно-кристалічних відеомоніторів, що підключені до електромережі 220 В, не повинна перевищувати 500 В/м.

Середня напруженість статичного електричного поля (СЕП) відеомонітора на умовній поверхні обличчя користувача шкільного віку середніх антропометричних даних на відстані від екрана 0,30 м на осі, нормальній до поверхні екрана, яка проходить через його центр, при відносній вологості повітря не більше 30 % не повинна перевищувати 7 кВ/м при тривалості роботи з відеомонітором, що не перевищує 1 годину на добу, та 3,5 кВ/м при більшій тривалості роботи.

Інтенсивність ультрафіолетового випромінювання на відстані 0,3 м від екрану не повинна перевищувати в діапазоні довжин хвиль 400-320 нм - 2 Вт/кв. м, 320-280 нм - 0,002 Вт/кв. м, ультрафіолетового випромінювання в діапазоні 280-200 нм - не повинно бути.

В учбових кімнатах, що обладнані ПК, температура повітря повинна бути $19,5 \pm 0,5$ град. С , відносна вологість повітря 60 ± 5 %, швидкість руху повітря - не більше 0,1 м/с.

4.5.4. Вимоги до шуму

В приміщеннях житлових будинків повинні застосовуватись вимоги до рівнів шуму, відповідно до СН 3077-84.

Еквівалентний рівень звуку ($L_{\text{Аекв.}}$) в денний час доби не повинен перевищувати 40 дБА при вимкненому ПК.

При розташуванні учбових кімнат у високоповерхових будинках (висотою понад 73,5 м) для житлових приміщень категорії І (житло підвищеного комфорту) рівні звуку в денний час доби слід приймати на 5 дБА нижче ($L_{\text{Аекв.}}$ 35 дБА), згідно з вимогами ДБН В.2.2-24:2009.

При включеному комп'ютері еквівалентний рівень звуку ($L_{\text{Аекв.}}$) не повинен перевищувати 45 дБА (відповідно до таблиці 6 ДСанПіН 5.5.6.167-2010).

При застосуванні звуковідтворюючої апаратури (колонок) рівень звуку ($L_{\text{А}}$) не повинен перевищувати 65 дБА, максимальний рівень звуку – 85 дБА.

Вимірювання рівнів звуку і рівнів звукового тиску акустичних характеристик ПК проводяться згідно з ДСТУ EN 29295 - 2001 "Акустика. Вимірювання височастотного шуму приладів канцелярської та інформаційної техніки (EN 29295:1991, IDT)" та ДСТУ ISO 7779:2005 "Акустика. Вимірювання повітряного шуму приладів канцелярської та інформаційної техніки".

Навчальний процес не сумісний з проведенням сусідами ремонтних робіт із застосуванням перфораторів, болгарок, дрилів та ін. генераторів звуку, рівні шуму від яких перевищують допустимі норми для житлових приміщень.

4.6. Режим роботи з ПК

До занять з ПК учні повинні бути допущені після інструктажу з техніки безпеки. Рациональний режим учбових занять учнів передбачає додержання регламентованої тривалості безперервної роботи з ПК, регламентованих перерв і їх активне проведення. Робота з ПК повинна проводитися в індивідуальному режимі.

Педагог, який має вищу педагогічну освіту і який пройшов інструктаж по техніці безпеки при роботі з ПК, несе відповідальність за безпеку дітей.

Безперервна робота з екраном ПК повинна бути не більше:

— для учнів 8—9 класів — 20—25 хв; для учнів 6—7 класів — до 20 хв.

Після безперервної роботи з екраном учні повинні проводити протягом 1,5—2 хв. вправи для профілактики зорової втоми та порушень постави, через 45 хв. роботи з використанням комп'ютерів — фізичні вправи для профілактики загальної втоми.

Для учнів 10-11 класів дозволяється варіант організації занять, при якому передбачається одна академічна година—в онлайн-режимі занять, друга година — самостійного виконання завдань без ПК. Заняття містять:

— безперервну роботу з екраном ПК—25—30 хв.;

— виконання комплексу вправ для профілактики зорової і статичної втоми — 5 хв.;

— продовження роботи з комп'ютером до кінця занять —15—10 хв.

Проводити в онлайн-режимі понад 50 % учбового часу не дозволяється.

Заняття з ПК для учнів 11—13 років: одне заняття - в першій половині дня і одне — в другій, для учнів 14—16 років: два заняття - в першій половині дня і одне — в другій.

Не рекомендується проводити заняття на ПК перед сном (закінчити заняття з використанням ПК слід не пізніше, ніж за дві години до сну).

Показання до занять з ПК і режиму роботи дітям шкільного віку з аномаліями рефракції повинні встановлюватись офтальмологом.

Заняття з ПК допустимо не більше 6 днів на тиждень, 7-й день відводиться для повного відпочинку з виключенням користування ПК.

Загальна тривалість користування ПК під час канікул повинна бути обмежена протягом дня: для школярів 11—13 років — двічі по 45 хв.; для школярів 14—16 років — тричі по 45 хв.

Регламентовані перерви для відпочинку під час канікул слід проводити протягом 5 хв. через кожні 20 хв. користування ПК і протягом 10—15 хв. через кожні 45 хв. користування.

Обов'язковим є відпочинок на відкритому повітрі з включенням рухових і фізкультурно-спортивних ігор.

4.7. Організація навчально-виховного процесу

Навчальний рік у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами тощо) та тривалість навчального тижня визначається загальноосвітнім навчальним закладом відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Допустима сумарна кількість годин (уроків) тижневого навантаження учнів наведено в ДСанПіН 5.5.2.008-01 (Таблиця 3).

Таблиця 3

Допустима сумарна кількість годин (уроків) тижневого навантаження учнів 5-12 класів

Класи	Допустима сумарна кількість годин інваріантної і варіативної частин навчального плану (уроків)	
	5-денний навчальний тиждень	6-денний навчальний тиждень
5	28,0	30,0
6	31,0	32,0
7	32,0	34,0
8	33,0	35,0
9	33,0	36,0
10–12	33,0	36,0

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули: осінні, зимові і весняні загальним обсягом не менше 30 днів.

Режим роботи загальноосвітнього навчального закладу ТОВ «Центр Освіти Оптіма» визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.

Введення 5-ти або 6-денного робочого тижня для учнів здійснюється при додержанні відповідного гранично допустимого навантаження.

Тривалість уроків у 5-11 класах становить 45 хвилин. Зміна тривалості уроків допускається за погодженням з відповідним органом управління освітою та установою державної санітарно-епідеміологічної служби.

Розклад уроків повинен враховувати оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом дня і тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та заняттями фізкультурою і спортом.

Системою дистанційної освіти ТОВ «Центр Освіти Оптіма» не передбачене проведення занять з фізкультури в режимі «онлайн», тому учні зобов'язані надавати довідку адміністрації про відвідування спортивних секцій, або проходити курс фізичного виховання на базі учбового закладу за домовленістю.

Тривалість перерв між уроками для учнів 5-12 класів — 10-15 хвилин; великої перерви (після 2-го уроку) — 30 хв. Замість однієї великої перерви можна після 2-го і 3-го уроків влаштовувати 20-хвилинні перерви.

Під час занять необхідно через кожні 20—25 хв. роботи проводити вправи для профілактики зорової втоми, через 45 хв. роботи на перерві — вправи для профілактики загальної втоми, в тому числі гімнастику для очей і рухові ігри, релаксаційні вправи для відновлення гемодинаміки, зняття м'язового спазму та відновлення структур хребта.

Під час перерв батькам учня необхідно організовувати перебування учнів на відкритому повітрі і харчування.

Для профілактики стомлюваності, порушення постави, зору учнів необхідно через кожні 15 хвилин уроку проводити фізкультхвилинки та гімнастику для очей.

Контроль за систематичністю виконання завдань в режимі дистанційної освіти покладено на батьків учня. Перевірку якості засвоєння матеріалу здійснюють вчителі в режимі онлайн-оцінювання шляхом надання тестових залікових і контрольних завдань, а також на базі навчального закладу.

4.7.1. Гігієнічні вимоги до розкладу уроків

При складанні розкладу уроків необхідно враховувати динаміку розумової працездатності учнів протягом дня та тижня.

Найвища активність розумової діяльності у дітей шкільного віку припадає на інтервал з 10 до 12-ої години. Цей час характеризується найбільшою ефективністю засвоєння матеріалу при найменших психофізичних затратах організму. Тому в розкладі уроків для учнів середнього і старшого віку предмети, що вимагають значного розумового напруження, повинні проводитися на 2, 3, 4 уроках.

Неоднакова розумова діяльність учнів і в різні дні навчального тижня: її рівень зростає до середини тижня і залишається низьким на початку (понеділок) і в кінці (п'ятниця) тижня.

Тому розподіл навчального навантаження протягом тижня повинен бути таким, щоб найбільший його обсяг припадав на вівторок, середу. На ці дні в розклад необхідно виносити предмети, які потребують великого розумового напруження або ті, які не вимагають значного навантаження, але у більший кількості, ніж в інші дні тижня.

Контрольні та самостійні роботи найкраще проводити з 10 до 12 годин (на II–IV уроках) дня посеред тижня.

Предмети, які вимагають значних затрат часу для виконання, не повинні групуватися в один день у розкладі занять.

Необхідно проводити оцінку розкладу уроків, користуючись методикою, розробленою Н. П. Гребняком і В. В. Машиністовим (1993 р.). За цією методикою кожний навчальний предмет має різний бал складності:

Предмет	Ступінь важкості
Геометрія	6
Алгебра	5,5
Іноземна мова	5,4
Хімія	5,3
Фізика	5,2
Біологія	3,6
Укр. мова	3,5
Укр. література	1,7
Історія	1,7

При правильно складеному розкладі уроків найбільша кількість балів за день по сумі усіх предметів повинна припадати на вівторок і (або) середу.

Для учнів середнього віку розподіляти навчальне навантаження в тижневому циклі слід таким чином, щоб його найбільша інтенсивність (по сумі балів за день) припадала на вівторок і середу, в той час як четвер був дещо полегшеним днем.

Розклад складено неправильно, коли найбільше число балів за день припадає на перший та останній робочі дні тижня або коли воно однакове у всі робочі дні.

4.7.2. Комплекс вправ фізкультурних хвилинок (орієнтовний)

За основу прийнято рекомендації ДСанПіН 5.5.2.008-01 (додаток 7, 8).

Навчальні заняття, які поєднують у собі психічне, статичне, динамічне навантаження на окремі органи і системи і на весь організм в цілому, потребують проведення на уроках фізкультурних хвилинок (ФХ) для зняття локального стомлення і ФХ загального впливу.

ФХ для покращення мозкового кровообігу

1. Вихідне положення (в. п.) — сидячи на стільці, 1–2 — відвести голову назад і плавно нахилити назад, 3–4 — голову нахилити вперед, плечі не піднімати. Повторити 4–6 разів. Темп повільний.

2. В. п. — сидячи, руки на поясі, 1 — поворот голови направо, 2 — в. п., 3 — поворот голови наліво, 4 — в. п. Повторити 6–8 разів. Темп повільний.

3. В. п. — стоячи або сидячи, руки на поясі, 1 — махом ліву руку занести через праве плече, голову повернути наліво, 2 — в. п., 3–4 — теж правою рукою. Повторити 4–6 разів. Темп повільний.

ФХ для зняття стомлення з плечового поясу та рук

1. В. п. — стоячи або сидячи, руки на поясі, 1 — праву руку вперед, ліву вгору, 2 — перемінити положення рук. Повторити 3–4 рази, потім розслаблено опустити вниз і потрясти кистями, голову нахилити вперед. Темп середній.

2. В. п. — стоячи або сидячи, кисті тильним боком на поясі, 1–2 — звести лікті вперед, голову нахилити вперед, 3–4 — лікті назад, прогнутися. Повторити 6–8 разів, потім руки вниз і потрясти розслаблено. Темп повільний.

3. В. п. — сидячи, руки вгору, 1 зжати кисті в кулак, 2 — розжати кисті. Повторити 6–8 разів, потім руки розслаблено опустити вниз і потрясти кистями. Темп середній.

ФХ для зняття стомлення з тулуба

1. В. п. — стійка ноги нарізно, руки за голову, 1 — повільно повернути таз направо, 2 — повільно повернути таз наліво. Під час поворотів плечовий пояс оставити нерухомим. Повторити 6–8 разів. Темп середній.

2. В. п. — стійка ноги нарізно, руки за голову, 1–3 — кругові рухи тазом в один бік, 4–6 — теж у інший бік, 7–8 — руки вниз і розслаблено потрясти кистями. Повторити 4–6 разів. Темп середній.

3. В. п. — стійка ноги нарізно, 1–2 — нахил вперед, права рука сквозає вздовж ноги вниз, ліва, згинаючись, вздовж тіла вгору, 3–4 — в. п., 5–8 — теж в інший бік. Повторити 6–8 разів. Темп середній.

ФХ загального впливу комплектуються з вправ для різних груп м'язів з урахуванням їх напруження в процесі діяльності.

Комплекс вправ ФХ на уроках з елементами письма

1. Вправа для покращення мозкового кровообігу. В. п. — сидячи, руки на поясі. 1 — поворот голови направо, 2 — в. п., 3 — поворот голови наліво, 4 — в. п., 5 — плавно нахилити голову назад, 6 — в. п., 7 — голову нахилити вперед. Повторити 4–6 разів. Темп повільний.

2. Вправа для зняття стомлення з м'язів кисті. В. п. — сидячи, руки підняти вгору, 1 — стиснути кисті в кулак, 2 — розтиснути кисті. Повторити 6–8 разів, потім руки розслаблено опустити вниз і потрясти кистями. Темп середній.

3. Вправа для зняття стомлення з м'язів тулуба. В. п. — стійка ноги нарізно, руки за голову, 1 — різко повернути таз направо, 2 — різко повернути таз наліво. Під час поворотів плечовий пояс оставити нерухомим. Повторити 4–6 разів. Темп середній.

4. Вправа для мобілізації уваги. В. п. — стоячи, руки вздовж тулуба, 1 — праву руку на пояс, 2 — ліву руку на пояс, 3 — праву руку на плече, 4 — ліву руку на плече, 5 — праву руку вгору, 6 — ліву руку вгору, 7–8 — хлопки руками над головою, 9 — опустити ліву руку на плече, 10 — праву руку на плече, 11 — ліву руку на пояс, 12 — праву руку на пояс, 13–14 — хлопки руками по стегнах. Повторити 4–6 разів. Темп — 1 раз повільний, 2–3 рази — середній, 4–5 — швидкий, 6 — повільний.

Комплекс вправ гімнастики для очей

Швидко покліпати очима, закрити очі та посидіти спокійно, повільно рахуючи до 5. Повторити 4–5 разів.

Міцно зажмурити очі (рахуючи до 3), відкрити очі та подивитися вдалечінь, рахуючи до 5. Повторити 4–5 разів.

Витягнути праву руку вперед. Стежити очима, не повертаючи голови, за повільними рухами вліво і вправо, вгору і вниз вказівного пальця витягнутої руки. Повторити 4–5 разів.

Подивитися на вказівний палець витягнутої руки на рахунок 1–4, потім перенести погляд вдалечінь на рахунок 1–6. Повторити 4–5 разів.

У середньому темпі проробити 3–4 кругових рухів очима в правий бік, стільки ж само у лівий бік. Розслабивши очні м'язи, подивитися вдалечінь — на рахунок 1–6. Повторити 1–2 рази.

4.8. Організація медичного обслуговування

Штатним розкладом навчального закладу освіти з дистанційною формою навчання передбачено наявність працівника соціально-психологічної служби.

У випадку відсутності у штатах медичного працівника, керівництво загальноосвітнього навчального закладу укладає угоду з районною поліклінікою (дитячою та дорослою) про медичне обслуговування учнів.

Учні загальноосвітніх навчальних закладів, відповідно до вимог наказу МОЗ України № 682 від 16.08.2010, підлягають обов'язковим медичним оглядам. Відповідно до індивідуальних умов надання освітніх послуг, витяг з даних вимог наведено в табл. 4.

Таблиця 4.

Схема проведення медичних оглядів

Вік дитини	Лікар-педіатр (лікар загальної практики-сімейної медицини)	Лікарі - спеціалісти	Додаткові методи досліджень
11 років	1 раз на рік	Дитячий хірург Ортопед-травматолог дитячий Офтальмолог дитячий Стоматолог Інші спеціалісти за показаннями	Аналіз крові (гемоглобін) Аналіз крові на цукор у дітей з групи ризику по цукровому діабету та інші за показаннями
12, 13 років	1 раз на рік	За показаннями Стоматолог	За показаннями
14, 15 років	1 раз на рік	Гінеколог дитячого та підліткового віку (за показаннями) Дитячий хірург Ендокринолог дитячий Психолог (за показаннями) Стоматолог	Флюорографія Аналіз крові (гемоглобін) та інші за показаннями
16, 17 років	1 раз на рік - терапевт, у разі обслуговування в студентській поліклініці	Гінеколог дитячого та підліткового віку (за показаннями)	Флюорографія

Щороку перевірка гостроти зору, слуху; постави та плантографії проводиться молодшим

Всі працівники школи повинні проходити обов'язкові медичні огляди у відповідності з діючим законодавством та мати особисті медичні книжки єдиного зразка. Особисті медичні книжки повинні зберігатися у медичного працівника або у особи, яка закріплена наказом керівника (директора) загальноосвітнього навчального закладу як відповідальна за їх зберігання.

Учням з порушеннями у стані здоров'я необхідно створювати умови для комплексного оздоровлення.

Періодичні огляди на педикульоз здійснюються дільничним педіатром згідно з наказом МОЗ України від 28.03.94 р. № 38 «Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом».

4.9. Організація харчування

Важливим елементом організації раціонального харчування учнів є правильний розподіл об'єму денного споживання їжі між окремими її прийомами.

Кількість прийомів їжі та її енергетична цінність встановлюється в залежності від віку, стану здоров'я дитини, рівня енерговитрат.

Батьки учнів, які знаходяться на дистанційній формі навчання, повинні організувати обов'язкове харчування дитини вдома, яке передбачає сніданок, обід (з гарячою першою стравою), підвечірок та вечерю.

Протягом дня учень повинен дотримуватися такого режиму харчування: сніданок - до початку занять (о 8-й годині), другий сніданок - після 3-го уроку (об 11-12-й годині), обід - о 14-15-й годині.

Вся продукція для харчування учнів повинна бути забезпечена документами, які гарантують її безпеку та доброякісність. В зв'язку з цим, придбання продуктів харчування рекомендується проводити лише через мережу організованої торгівлі.

Рекомендовано приймати їжу в спеціально відведеному для цього місці житлового приміщення (в їдальні, на кухні). Суміщати навчальний процес з одночасним прийманням їжі категорично забороняється.

Контроль за організацією і якістю харчування покладається на батьків учнів, засновників (власників) навчальних закладів. За епідпоказаннями — на установи, відповідальні за санітарно-епідеміологічний контроль об'єктів господарської діяльності.

4.10. Санітарно-гігієнічна освіта учнів, формування здорового способу життя, самообслуговування

Одним із основних аспектів формування здорової особистості дитини шкільного віку є гігієнічне навчання і виховання.

Система гігієнічного виховання учнів загальноосвітніх шкіл включає наступні елементи:

- знайомство з основними гігієнічними вимогами та формування гігієнічних навичок відповідно до шкільної програми та в процесі позакласної роботи;
- гігієнічне виховання в сім'ї;
- формування в учнів необхідності розуміння щодо здійснення посильних для них заходів по збереженню власного здоров'я;
- контроль гігієнічних знань, навичок, умінь.

У гігієнічному вихованні слід виділити такі основні напрями роботи:

- оздоровче значення рухової активності, фізичної культури та загартовування;
- раціональний режим дня;
- гігієна розумової роботи школярів;
- гігієна трудового навчання;
- громадська і особиста гігієна;
- гігієна харчування;
- попередження інфекційних захворювань та отруень;
- профілактика травматизму;
- дотримання правил техніки безпеки;
- статеве виховання;
- запобігання формуванню шкідливих звичок та формування здорового способу життя.

Гігієнічне виховання учнів проводять вчителі, батьки.

Самообслуговування повинно організовуватися у відповідності з віком, статтю, фізичними особливостями і станом здоров'я дітей, базуючись на гігієнічних вимогах та вимогах до охорони їх здоров'я. Робота із самообслуговування повинна проводитися за участю вчителів і батьків.

Роботу із самообслуговування слід проводити з урахуванням двох напрямів:

- попередження забруднення учбового приміщення, робочого місця, житлового помешкання, а також оточуючого середовища поза межами житла;
- самостійне очищення від забруднення учбового приміщення, робочого місця, житлового помешкання, а також оточуючого середовища поза межами житла.

У процесі самообслуговування учні можуть виконувати прибирання учбової кімнати, робочого місця:

- наприкінці кожного дня (учні 5–12 кл.);
- генеральне прибирання кожного тижня і місяця (учні 9–12 кл.).

Одноразова тривалість роботи із самообслуговування не повинна перевищувати для учнів 5–9 класів — 45 хвилин, 10–12 класів — 1,5 години.

Роботу необхідно проводити у спеціальному одязі. Усі види прибирання здійснюються лише вологим методом з наступним провітрюванням приміщень.

Батьки повинні забезпечити вільний доступ учнів до місць для зберігання прибирального інвентарю, миючих засобів. Батькам необхідно провести інструктаж із зазначенням особливостей прибирання їх житла: які засоби та тип прибирання слід застосовувати до очищення шпалер, меблів з ДСП, ламінованої підлоги, ПК. Прибирання із застосуванням спеціальних засобів для чищення не рекомендується проводити учнями самостійно. Всі засоби для чищення повинні бути дозволені до застосування МОЗ України.

Учні не допускаються до виконання робіт, що створюють загрозу для їх життя та здоров'я:

- робота із значним фізичним навантаженням: максимальна маса вантажу для підняття школярами: 11–12 років - до 4 кг, 13–14 років — до 5 кг, 15 років: хлопчики — 12 кг, дівчатка — 6,0 кг, 16 років - відповідно 14 і 7 кг, 17 років — 16,0 і 8,0 кг.;

- робота з електроприладами;
- миття вікон, очищення даху і проїжджих частин вулиць від снігу, льоду;
- очищення освітлювальної апаратури, вентобладнання та витяжних шаф;
- перенесення скла та виробів із нього;
- прибирання санвузлів, умивальних та кімнат гігієни, допоміжних приміщень, сходів, кухні;
- прання постільної білизни;
- догляд за дорослими і хворими тваринами, птахами;
- догляд за дітьми, хворими на інфекційні хвороби;
- робота з хімічними речовинами (крім уроків хімії).

Прибирання здійснюють при відкритих вікнах або фрамугах, кватирках, не допускаючи протягів.

Для збору сміття біля робочого місця необхідно встановити корзину для сміття.

4.11. Вимоги безпеки

Інструкції з техніки безпеки, завірені відповідними службами, повинні розміщуватись на робочому місці учнів, в зоні екстреного доступу.

Всі розетки повинні бути щільно закріплені в стіні, яка не перешкоджає руху учня в зоні робочого місця.

На робочих місцях учнів повинно бути передбачене заземлення устаткування у відповідності з «Правилами устроювання електроустановок». Електричні розетки, вимикачі, електропроводка повинні систематично перевірятися фахівцем. Всі кабелі ПК та оргтехніки повинні бути упаковані в спеціальні коробки. Перегинання, скручування і самостійний ремонт кабелів категорично забороняється.

Після закінчення роботи з ПК, слід перевірити збереження всіх робочих файлів, вийти з програми, після чого вимкнути комп'ютер способом послідовного виконання команд «Пуск», «Завершення роботи», «Вимкнути комп'ютер».

Вимкнути з розеток всі пристрої: ПК (системний блок, принтер), кондиціонер, опалювальні пристрої, вентилятор та ін.

В аварійних ситуаціях (раптовому вимкненні світла, задимленні, іскрінні від розеток та ін.) негайно вимкнути комп'ютер та всі робочі пристрої, перекрити подачу електроживлення на розподільчому щиті та повідомити відповідні служби (пожежну, ремонту електромереж та ін.).

При нещасних випадках, слід негайно викликати «швидку допомогу» та надати допомогу потерпілому в рамках своєї компетенції.

Паління в учбових кімнатах категорично забороняється.

4.12. Обов'язки батьків

Батьки зобов'язані:

Досконало ознайомитись з розділом «санітарно-епідеміологічні вимоги» «Концепції діяльності з надання освітньої послуги у сфері загальної середньої освіти»; забезпечувати проведення санітарно-протиепідемічних заходів; дотримуватись графіку вологого прибирання.

Відповідально контролювати дотримання режиму навчання учня; створювати безпечні для здоров'я умови навчальної діяльності; забезпечити учня оптимальними умовами комфортного навчання; забезпечити проходження обов'язкових медичних оглядів дитиною; своєчасно доводити до відома організацій, відповідальних за санітарно-епідеміологічний контроль, про порушення об'єктами господарської діяльності вимог Закону України № 3078-IV від 15 листопада 2005 року «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».

IV. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

№ п/п	Позначення нормативного акту	Назва
1.	ДСанПіН 5.5.2.008-01	Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу
2.	ЗАКОН УКРАЇНИ N 3078-IV від 15 листопада 2005 року	Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення
3.	ДБН В 2.2-15-2005	Житлові будинки. Основні положення
4.	ДСанПіН 5.5.6.167-2010, за реєстр. в Міністерстві юстиції України 27.01.2010 р. за N93/ 17388, наказ від 15.12.2009 N947	Державні санітарні норми і правила влаштування, утримання, обладнання та організації роботи закладів, які надають послуги з комп'ютерної ігрової діяльності дітям
5.	ДСанПіН, затв. Наказом МОЗ України №1139 від 29.12.2012 р.	Полімерні та полімервмісні матеріали, вироби і конструкції, що застосовуються у будівництві та виробництві меблів. Гігієнічні вимоги
6.	ДСТУ prEN 1729-1:2004 (prEN 1729-1:2004, ITD)	Меблі. Стільці та столи для навчальних закладів. Частина 1. Функціональні розміри
7.	ДСанПіН 5.5.6.009-98	Державні санітарні правила та норми "Влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах
8.	ДБН В.2.5-28:2006	Природне та штучне освітлення
9.	СН 3077-84	Санитарные нормы допустимого шума в помещениях жилых и общественных зданий и на территории жилой застройки
10.	ДБН В.2.2-24:2009	Будинки і споруди. Проектування висотних житлових і громадських будинків
11.	ДСТУ EN 29295 - 2001	Акустика. Вимірювання височастотного шуму приладів канцелярської та інформаційної техніки (EN 29295:1991, IDT)
12.	ДСТУ ISO 7779:2005	Акустика. Вимірювання повітряного шуму приладів канцелярської та інформаційної техніки
13.	Наказ № 280 від 23.07.2002 МОЗ УКРАЇНИ	Перелік необхідних обстежень лікарів-спеціалістів, видів клінічних, лабораторних та інших досліджень, що необхідні для проведення обов'язкових медичних оглядів, та періодичність їх проведення
14.	СанПіН № 6026 Б-91	Санитарные правила и нормы по производству и применению товаров бытовой химии
15.	Наказ МОЗ України від 28.03.94 р. № 38	Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом
16.	Наказ МОЗ України від 16.08.2010 № 682, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2009 року N 1318 (1318-2009-п)	Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів
17.	ДБН В.2.2-9-99	Будинки і споруди. Громадські будинки і споруди. Основні положення
18.	ДСанПіН 5.5.6-138-2007	Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей