



Товариство з обмеженою відповідальністю  
«ЦЕНТР ОСВІТИ «ОПТИМА»

Україна, 04116, м. Київ  
пров. Тбіліський, 4/10 офіс 117  
тел. +380 44 5002533; +380 50 3153942  
e-mail: [optima-osvita@ukr.net](mailto:optima-osvita@ukr.net)

р/р 26000052755364 у Печерській  
філії ПАТ КБ «Приватбанк» м. Київ  
МФО 300711, ЄДРПОУ 39382856  
<http://optima-osvita.org.ua/>

---

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Річний звіт  
про діяльність ТОВ «Центр освіти «Оптіма»  
в 2016/2017 навчальному році

Київ-2017

## Зміст

1. Вступ - ст.3-4.
2. Основна частина:
  - 2.1. Загальні положення – ст.4-5.
  - 2.2. Основні напрями діяльності ТОВ «Центр освіти «Оптіма» - ст.5-6.
  - 2.3. Науково-методична тема – ст. 6-8.
  - 2.4. Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання – ст. 8-10.
  - 2.5. Організація освітнього процесу – ст. 10.
  - 2.6. Кадрове забезпечення – ст. 10.
  - 2.7. Організація науково-методичної роботи – ст.11-12.
  - 2.8. Управлінська діяльність – ст. 12-14.
  - 2.9. Динаміка кількості учнів – ст. 14.
  - 2.10. Аналіз успішності учнів у 2016-2017 навчальному році – ст.14-18.
  - 2.11. Атестація вчителів – ст. 18-19.
  - 2.12. Охорона праці та безпека життєдіяльності – ст. 19-20.
3. Висновки – ст. 20 – 21.

## 1. Вступ.

На сучасному етапі відбувається розвиток єдиного європейського освітнього простору, що сприяє розширенню інформаційних і комунікаційних технологій в освіті. У світі відбувається створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем, які є базою накопичення й поширення наукових знань та забезпечують доступ до різних інформаційних ресурсів широким верствам населення.

Впровадження дистанційної освіти в Україні здійснюється за умов досить низького рівня інформатизації українського суспільства та розробки спеціалізованих методик дистанційного навчання.

За експертними оцінками ще на 2009 рік в Україні понад 50 000 учнів потребували навчання за дистанційною формою. Використання дистанційної форми навчання забезпечує, передусім, неперевершену (порівняно з іншими формами навчання) швидкість оновлення знань за підтримки інформаційних ресурсів, що обираються учнями зі світових електронних інформаційних мереж. Ця форма дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача, "знімаючи" всі географічні та адміністративні кордони. Вона сприяє забезпеченню рівного доступу до якісної освіти широких верств різних категорій учнів (зокрема інвалідів), дозволяє максимально "наблизити" свої сервіси до спеціальних потреб тих, хто здобуває освіту. Країни, що володіють прогресивнішими дистанційними технологіями і методологіями навчання, максимально залучають до навчання у відповідні навчальні заклади учнів незалежно від місця їх проживання. Але все ж основною перевагою дистанційної форми навчання є суттєва додаткова свобода учня, що виникає у них під час вибору і реалізації своєї індивідуальної навчальної траєкторії [Богачков Ю.М. Концепція науково-педагогічного проекту «Дистанційне навчання учнів» Додаток 1 до наказу МОН України від 29.12.09 р. № 1231].

Якщо за традиційних форм навчання основним завданням учня було запам'ятати матеріал та потім його відтворити, то за умови застосування дистанційних технологій у учнів розвиваються уміння співставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та технології дистанційного навчання.

Технологія дистанційного навчання посилює роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ.

Враховуючи об'єктивну обмеженість тисяч українських учнів у сучасних умовах у доступі до навчання у ЗНЗ у зв'язку із агресією РФ щодо України, високим рівнем наслідкової міграції населення та, відповідно до Листа заступника міністра освіти і науки України Полянського П.Б. № 1/9-26 від 22.01.2015 р. «Щодо використання технологій дистанційного навчання у

загальноосвітніх навчальних закладах», Міністерство освіти і науки України проголошує необхідність активізувати використання технологій дистанційного навчання, а також позиціонує, що використання відповідних технологій не потребує погодження з МОН України.

Таким чином, на сьогоднішній день, виникає потреба розробки і запровадження у навчальний процес програм дистанційного навчання, що відповідають кращим світовим зразкам.

## **2. Основна частина.**

### **2.1. Загальні положення.**

Центр освіти «Оптіма» (далі — Центр) здійснює свою роботу на основі ліцензії (серія АЕ, № 298522 від 08.07.2015 року), виданої Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації). Центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про господарські товариства», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад (постанова КМУ від 27.08.2010 № 778), Положенням про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.), Статутом Товариства, а також внутрішніми документами Товариства, що встановлюють правила, регламенти тощо.

Центр освіти «Оптіма» є зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи з дистанційною формою навчання, зорієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня незалежно від його місця проживання або перебування.

#### **Місія:**

- гарантоване надання загальної середньої освіти згідно з державними стандартами освіти;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, конкурентоздатного і підготовленого до життя в умовах глобалізації світового простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб; турбота про емоційне благополуччя дітей;
- плідна співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу заради особистісного зростання і розвитку кожного

**Стратегічна мета Центру** - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального

пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

Актуальність діяльності Центру враховує реалізацію державної політики у галузі освіти, запровадження прогресивного європейського досвіду, та ґрунтується на таких чинниках, як:

1. Задоволення освітніх, соціальних потреб громадян у збільшенні відсотка охоплення дітей дистанційною формою освіти, забезпечення належних умов функціонування і розвитку системи дистанційної шкільної освіти.
2. Забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини, що ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Поступове становлення якостей особистості та здійснення нею накреслених проектів в умовах системного оволодіння сучасними навичками ІКТ.
3. Прискорення процесу інтеграції системи освіти Української держави до світового освітнього простору, що передбачає розвиток навчального закладу з дистанційною формою освіти відповідно до запитів громадян держави.

Відповідно до Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженої Постановою МОН України від 20 грудня 2000 р., дистанційна освіта - це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується в основному за технологіями дистанційного навчання, які посилюють роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ.

Саме тому «Центр освіти «Оптіма» здійснює практичну реалізацію технологій дистанційного навчання в умовах реального навчально-виховного процесу, що зумовлює переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Головна мета діяльності Центру - забезпечення унікальної системи дистанційної шкільної освіти. Виховання, що орієнтоване на розвиток індивідуального пізнавального потенціалу кожного учня, формування «комп'ютерної культури», визнання його особистості як вищої цінності.

#### **2.2. Основними напрямками діяльності Центру є:**

- забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості;
- забезпечення багатокомпонентності та наступності освіти;
- збагачення змісту освіти на базі передових навчальних Інтернет-технологій, всебічної світової інформатизації, активне сприяння всебічному розвитку учнів.

Виходячи із зазначеного вище, у 2015-2016 навчальному році педагогічний колектив Центру здійснював роботу над проблемами:

- удосконалення системи дистанційної освіти з метою забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту;

- практичне впровадження технологій дистанційного навчання в умовах навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі;

- реалізація можливостей використання ІКТ в освітніх цілях;

- модернізація технологічного та науково-методичного забезпечення школи – необхідної складової для розвитку освітнього процесу в сучасних умовах.

Центр регулює свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є індивідуальний робочий навчальний план, який розробляється на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Індивідуальний робочий навчальний план Центру погоджено управлінням освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації. Учителі Центру самостійно добирають відповідні підручники, науково-методичну літературу, електронно-навчальні та наочно-навчальні посібники, форми, методи і засоби навчання із числа тих, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Учителі Центру використовують поряд з традиційними формами і методами організації навчальних занять інноваційні технології навчання. Інваріантна складова навчання визначається Міністерством освіти і науки України, варіативна – рішенням педради з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків.

Охочим надається право і створюються умови для прискореного навчання.

Випускники закладу одержують документ про освіту державного зразка.

До закладу зараховуються діти за наявністю вільних місць, незалежно від їх місця реєстрації.

Технологічно діяльність у «Центрі освіти «Оптіма» розгорнуто в інтернет середовищі Moodle. У якості єдиної точки доступу до ресурсів Центру використовується спеціально створений сайт [new.optima-osvita.org.ua](http://new.optima-osvita.org.ua). Усі події, що відбуваються в житті закладу, висвітлено на інформаційному сайті школи [optima-osvita.org](http://optima-osvita.org).

**2.3. Науково-методична тема, над якою працює колектив Центру освіти «Оптіма»:**

**«Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання»**

Реалізація науково-методичної теми пов'язана з розв'язанням наступних проблем:

- інтелектуальних, науково-методичних (розробка проектів, програм, концепцій);

- ресурсних (фінанси, обладнання, приміщення, кадри, час);

- людських (формування взаємин в колективі щодо зміни режиму життєдіяльності, мотивація, подолання опору новому: до режиму пошуку спочатку переходять люди, а потім уже школа як система);
- нормативно-правових (розробка установчих та локальних документів навчального закладу);
- управлінських (грамотне управління, яке забезпечує найощадливіше (за витратами часу і сил) і найнадійніший (з погляду одержання прогнозованих результатів) шлях.

Колектив працює над формуванням організаційної культури школи як сукупності норм, цінностей, традицій, звичаїв, правил, що регулюють діяльність і взаємини членів шкільного колективу, що визначають звичний уклад життя школи.

Результатом якісної освіти, що забезпечує Центр, має бути виховання здорового покоління з чіткою громадянською позицією, яке хоче і вміє вчитися упродовж усього життя, покоління свідомих громадян, здатних збудувати цивілізовану європейську державу і жити в цій державі.

Для забезпечення ефективності існуючої системи неперервної освіти в Україні дистанційне навчання повинно активно спиратися на весь спектр інновацій традиційного навчання (майстер-класи, активні семінари, конференції, проекти тощо та ін.), має використовувати телекомунікаційні системи різного рівня та враховувати потреби ринку освітніх послуг. Основною тенденцією інформатизації шкільної освіти є розвиток інноваційних освітніх процесів на основі використання ІКТ дистанційних форм навчання, та дистанційних форм підтримки традиційного навчання, заснованих на Інтернет-технологіях.

*У центрі можуть навчатися:*

- школярі загальноосвітніх навчальних закладів (основна та старша школа);
- школярі з обмеженими можливостями;
- школярі, що тимчасово мешкають за кордоном;
- школярі, що за різних обставин не можуть регулярно відвідувати школу;
- школярі, що навчаються екстерном;
- вихованці позашкільних навчальних закладів.

Свою діяльність «Центр освіти «Оптіма» (далі Центр) розпочав у 2015-2016 навчальному році. Пріоритетним напрямком роботи Центру є навчально-виховна діяльність через особливо структуровані навчальні матеріали, індивідуальний темп навчання, спеціально організована система оцінки робіт на перевірку знань, а також використання сучасних електронних засобів комунікації.

Починаючи з 2015 року, Центр користується новітньою версією програматури MOODL, що дозволяє суттєво підвищити якість процесу навчання, пропонуючи більш широкий об'єм навчального матеріалу, нові

форми робіт на перевірку знань, забезпечити організацію та проведення віртуальних консультацій, конференцій.

У Центрі працює 25 висококваліфікованих педагогів, директор, заступник директора, організовано роботу науково-дослідного підрозділу.

Електронно-бібліотечний фонд Центру складають електронні підручники-посібниками, мультимедійні навчальні комплексами, мультимедійні лабораторії, електронні тренажери та мультимедійні конструктори уроків (видавництва «Розумники», «Основа», «Генеза» та ін.), рекомендованими Міністерством освіти і науки України, з усіх навчальних предметів відповідно до індивідуального робочого навчального плану школи.

З методичної точки зору електронні підручники є ефективним навчальним ресурсом для вивчення насамперед предметів природничо-математичного циклу і тих галузей знань, що піддаються глибокому структуруванню, для самостійної роботи учнів, дистанційного та екстернатного навчання, на практичних і лабораторних заняттях, аналізі інформації та її графічної інтерпретації.

#### **2.4. Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання.**

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Технології віртуального класу дозволяють змоделювати навчальний процес, щоб він не відрізнявся від традиційного уроку і мав виражену комунікаційну складову.

Система навчання MOODLE - універсальна система, яка містить практично всі інструменти для успішного викладання навчальних предметів дистанційно. Це особливо важливо в середній школі, так як учні ще не досягли зрілості, у них не завжди присутня достатня мотивація вчитися регулярно і дисципліновано.

Викладання предмету проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом і побудовано за принципом уроків. Кількість уроків і обсяг навчального матеріалу - відповідно до типових навчальних програм і планів навчальної дисципліни, передбачених МОН України. Участь у занятті і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або інші фіксуючі форми контролю). Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш об'ємна робота на перевірку знань з теми. Метод оцінювання за темою - середній арифметичний. Технологія системи дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види робіт на перевірку знань передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.



Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів самостійних робіт та робіт на перевірку знань, передбачених у середній освіті:

- Тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату.
- Твори, есе, перекази - можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді.
- Завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватись від руки.
- Лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки - молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем.
- У таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відео-запису. Школа дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.
- У візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації.
- Передбачена також групова робота, коли клас ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проект).
- Онлайн консультації, уроки, перевірки отриманих знань: учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису.
- Здійснюються регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.
- Передбачено систему рейтингів учителів, а також заохочення тих учителів, про яких найбільш позитивно відгукуються учні та батьки Центру.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, вчитель фізично не може в класі під час уроку «викликати до дошки» всіх учнів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо.

Часто доводиться чути, що діти, які навчаються дистанційно, відчувають брак спілкування з однокласниками і друзями, але це не так. По перше, учні спілкуються між собою у форумах і чатах, а також, з урахуванням того, що вони економлять на часі, витраченому в дорозі до

школи і назад, вони можуть більше часу приділяти спорту, гурткам або іншим цікавим і корисним індивідуальним заняттям.

При організації спільної роботи з батьками учнів колектив Центру здійснює різні форми взаємодії з ними: як традиційні (консультації, бесіди і т.ін.), так і нові (електронний журнал успішності для щоденного інформування батьків про стан оцінювання знань учня, електронні міні-бібліотеки, інформаційний сайт для батьків з рекомендаціями психолога Центру та ін.). Необхідно також здійснювати батьківську підтримку дітей у період їх адаптації до шкільного навчання в початковій школі, а також у 5-7 класах. З цією метою для батьків організовано курс психолого-педагогічного консультування, де вони можуть поповнити свій досвід компетенціями з актуальних питань, отримати відповіді на питання організації шкільного режиму.

Ці всі форми та методи навчальної та виховної діяльності надають можливість навчати та виховувати дітей і відповідають потребам сучасного духовного життя суспільства, виховують національно-політичну, культурну, державну еліту.

Отже, протягом 2016-2017 навчального року Центр здійснював тісну співпрацю батьківського, учнівського та педагогічного колективів.

## **2.5. Організація освітнього процесу**

- 1.Заклад працює за індивідуальним робочим навчальним планом, який складається щороку на основі розроблених МОН України Типових навчальних планів із конкретизацією варіативної складової.
- 2.Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, активно використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.
- 3.Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується рекомендованим розкладом занять.
- 4.Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України. Авторські навчальні програми можуть використовуватись за умови надання їм грифу МОН України.
- 5.Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.
- 6.Основною формою організації навчально-виховного процесу є класно-урочна система.

## **2.6. Кадрове забезпечення**

1. Кадрове забезпечення закладу здійснюється відповідно до штатного розпису. У Центрі працює 25 висококваліфікованих педагогів, директор, заступник директора, організовано роботу науково-дослідного підрозділу.
2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.

3. Учитель є працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.

### **2.7. Організація науково-методичної роботи.**

У 2016-2017 навчальному році методична робота в ТОВ «Центр освіти «Оптiма» здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація), Інституту післядипломної педагогічної освіти міста Києва, управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по ТОВ «Центр освіти «Оптiма» від 05.09.2016 «Про організацію методичної роботи в ТОВ «Центр освіти «Оптiма» у 2016-2017 навчальному році» № 107-ОД.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». Цей напрямок роботи був обумовлений завданнями, які ставить перед собою заклад з дистанційною формою навчання. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення керівництва методичною роботою в Центрі були створені методичні об'єднання. Протягом року на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися такі питання, як: організація методичної роботи в Центрі на 2016-2017 навчальний рік; проведення перевірки готовності вчителів до проведення підсумкової атестації учнів та екстернів, перевірка відповідності упорядкованих робіт затвердженій формі; підготовка до педагогічних рад; стан викладання навчальних предметів; упорядкування графіків зовнішнього рецензування контенту сайту школи з навчальних предметів, аналіз мультимедійних посібників, авторських презентацій учителів, участь у районних семінарах-практикумах тощо. Протягом року вчителі ТОВ «Центр освіти «Оптiма» підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних і обласних семінарах.

У 2016 – 2017 навчальному році у ТОВ «Центр освіти «Оптiма» працювало 5 методичних об'єднань: учителів суспільствознавчих дисциплін (керівник – Шестопалова Л.Г.), учителів природничих дисциплін (керівник – БуялоаТ.Є.), учителів математичних дисциплін (керівник – Єрьюменко В.І.), учителів філологічних дисциплін (керівник – Драга Т.М.), класних керівників (керівник – Бондарчук О.В.). У 2016-2017 навчальному році методичні об'єднання вчителів працювали над темою «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом реалізації особистісно-орієнтованого підходу та дистанційних технологій навчання». На засіданнях методичних об'єднань вчителів були розглянуті питання вирішені педагогічні проблеми:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2016-2017 навчальному році;
- опрацювання методичних рекомендацій «Організація оцінювання навчальних досягнень учнів» відповідно до навчальних програм;
- розробка методичних рекомендацій «Використання тестових технологій у дистанційному навчанні»;
- обговорення аналітичних матеріалів за результатами ДПА, ЗНО за показниками класних таблиць зведеного обліку навчальних досягнень, намічання шляхів подолання розбіжностей показників ДПА (ЗНО) та річної атестації, покращення результатів ДПА (ЗНО);
- організація взаємовідвідування уроків (взаємоперевірки курсів) з метою запозичення ефективного досвіду роботи та надання взаємодопомоги та результати взаємовідвідування уроків членами методичного об'єднання;
- порядок оцінювання навчальних досягнень учнів у ТОВ «Центр освіти «Оптіма»»;
- опрацювання Вимог до оформлення та алгоритм здачі робочих зошитів;
- розробка тематичних контрольних робіт для учнів екстернатної форми навчання;
- шляхи подолання психологічних бар'єрів під час навчання;
- аналіз методичних рекомендацій «Вимоги до навчальних матеріалів»;
- результати моніторингу якості знань учнів за I семестр 2016/2017 н.р.;
- підсумки виконання навчальних планів та програм за 2016/2017 н. р.;
- атестація вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в 2016-2017 н.р.;
- підсумки навчальних досягнень учнів та виконання індивідуальних навчальних планів екстернами школи;
- заходи по забезпеченню виконання навчальних програм;
- про об'єктивність оцінювання учнів;
- стан підготовки до проведення ЗНО, ДПА у 2016-2017 навчальному році;
- про роботу з учнями, які мають оцінки початкового рівня.

## **2.8. Управлінська діяльність**

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

— педагогічна рада;

— менеджери закладу (директор, заступник директора, директор науково-дослідного підрозділу);

— атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

2. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового

підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, аналізу стану діяльності згідно з Концепцією школи.

3. При складанні річного плану роботи використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці поточного навчального року.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів у режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за навчально-виховним процесом: адміністрацією Центру відвідано онлайн консультації вчителів-предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – уроки в системі дистанційної освіти, систематично перевірялись класні журнали, проведено зрізи знань з математики, української мови, історії України у 5, 8 - 11 класах. За наслідками внутрішнього контролю надано рекомендації вчителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в наказах по Центру.

Відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5 – 11 (12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496 було здійснено перевірку класних журналів 5 – 11 класів щодо дотримання вимог зазначеної Інструкції.

У результаті перевірки встановлено, що класні журнали ведуться класними керівниками та вчителями-предметниками ретельно, охайно, згідно з вимогами до ведення шкільної документації. Класними керівниками належним чином ведеться облік прибуття та вибуття учнів у відповідних розділах класних журналів, на сторінці 410 в розділі «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності» написані списки та зміст проведеної роботи відповідно до календарно-тематичного плану з безпеки життєдіяльності, у зведеному обліку навчальних досягнень учнів виставлено оцінки за I, II семестри, річні та за ДПА (у 9 і 11 класах).

Проте, у ході перевірки були виявлені наступні помилки, недоліки та порушення:

1. Ведення записів на полях (використання неробочих колонок та рядків)
2. Неправильна послідовність колонок «II семестр», «Скоригована», «Річна»
3. Залишення вільних колонок між «II семестр», «Скоригована», «Річна»
4. Припущено виправлення (оцінок, записів)
5. Заклеювання записів
6. Неправомірність виставлення тематичної оцінки

7. Наявність уроків, винесених після «тематичної»:
8. Занесення новоприбулих учнів до списків класів на сторінки журналів з датами, що хронологічно раніше ніж дата зарахування учнів – усі класні керівники по всіх класах.

9. Імена учнів у списках записані у скороченому вигляді

Відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 240 від 23.06.2000 р., було здійснено перевірку ведення Книги обліку і видачі свідоцтв та додатків до свідоцтв про базову загальну середню освіту та Книги обліку і видачі атестатів та додатків до атестатів про базову загальну середню освіту. Перевіркою встановлено, що Книги пронумеровані, прошнуровані та скріплені печаткою та підписом начальника управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, в обох Книгах облікування одержаних та виданих документів про освіту та додатків до них здійснюється в першій частині Книги правильно із зазначенням номерів, кількості документів та підстави (рішення педагогічної ради). У другій частині Книги записані повні відомості про учнів та екстернів, які отримали документи про освіту. У кінці кожного списку стоять підписи класних керівників та директора, скріплені печаткою. Всі записи в Книгах ведуться чітко, охайно, кульковою ручкою. Проте наявні поодинокі виправлення, які підписані директором та скріплені печаткою.

## 2.9. Динаміка кількості учнів

Упродовж 2016 – 2017 навчального року у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» відбувся рух учнів та екстернів по класах та закладу в цілому, який відображений у таблиці:

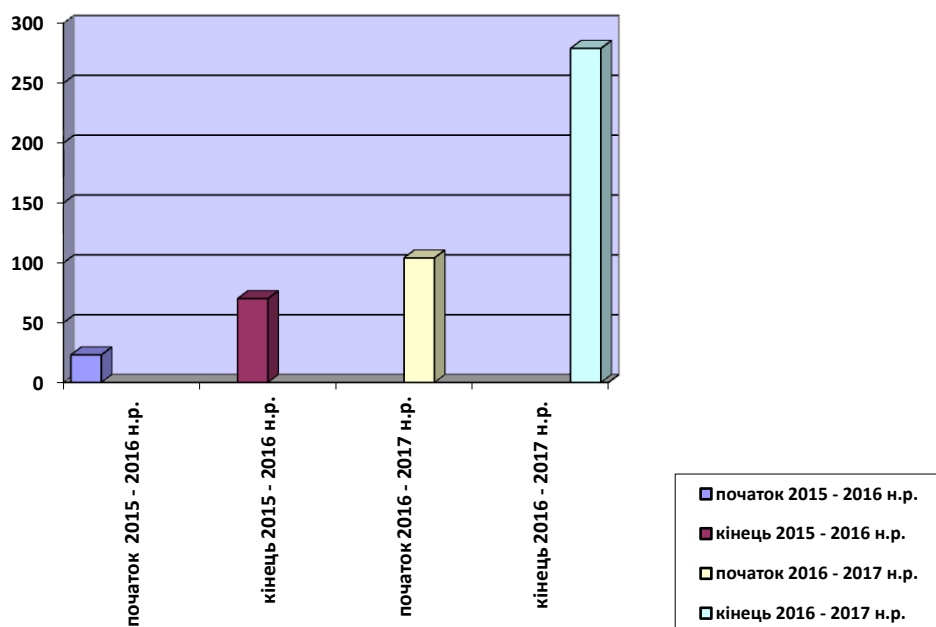
Станом на 05.09.2016 року (початок навчального року)	Вибуло впродовж навчального року	Прибуло впродовж навчального року	Станом на 31.05.2017 року (кінець навчального року)
Учнів: 104	29	123	198
Екстернів: 0	5	86	81
Усього: 104	34	209	279

## 2.10. Аналіз успішності учнів у 2016-2017 навчальному році

На виконання річного плану роботи, з метою здійснення внутрішкільного контролю було здійснено перевірку виконання навчальних планів та програм, здійснено звірку календарних планів із записами в журналах, проаналізовано дотримання вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5 – 11 (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом МОН України від 03.06.2008 року № 496. Перевіркою встановлено, що навчальні програми, а саме: їх зміст, нормативи за кількістю обов'язкових видів робіт (контрольних, лабораторних, практичних, та інших видів контролю, визначених програмами) виконані згідно з календарно-

тематичним плануванням, яке відповідає навчальним програмам, визначеним Міністерством освіти і науки України на 2016 – 2017 навчальний рік. Усі вчителі здійснили тематичне, семестрове та річне оцінювання згідно із зазначеними документами.

Рух учнів та екстернів впродовж двох навчальних років (2015 – 2016, 2016 – 2017) відображено у наступній діаграмі:

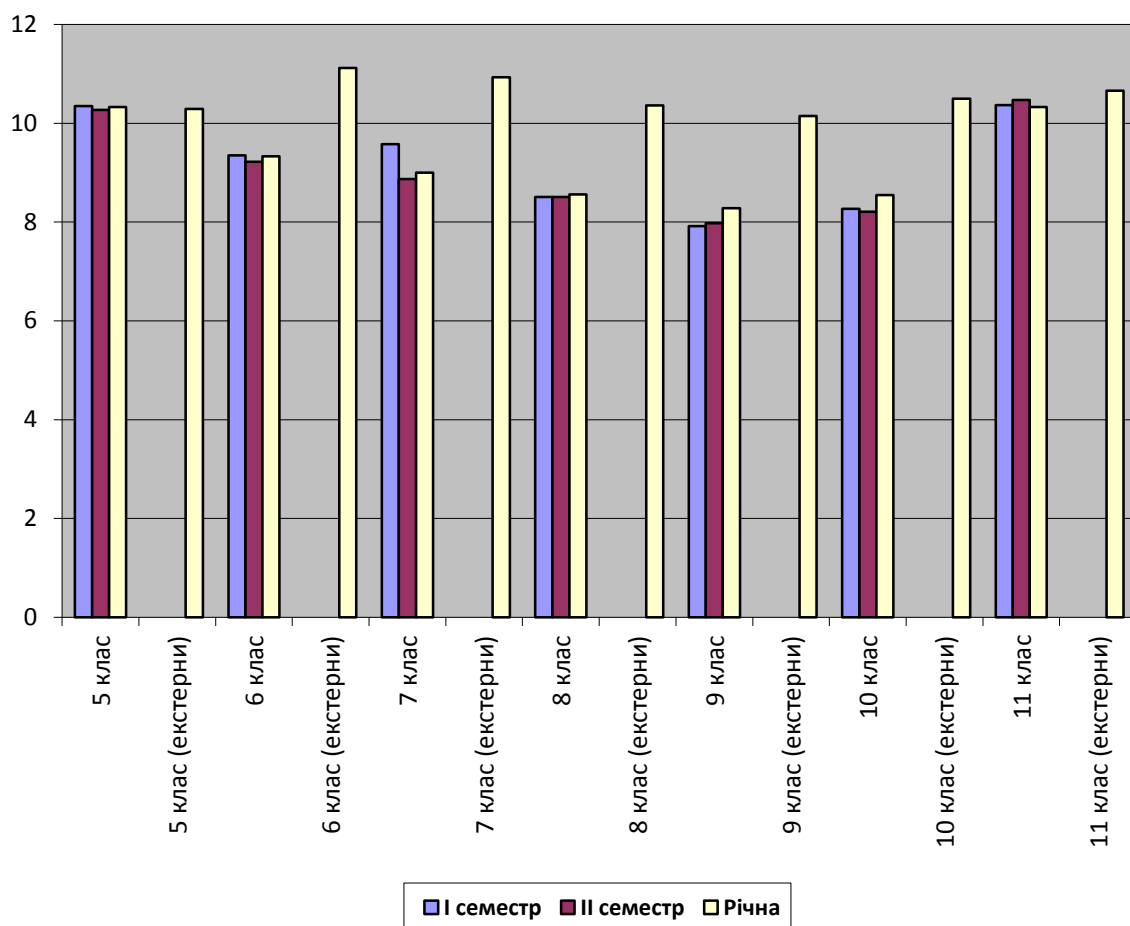


На підставі семестрової, річної, державної підсумкової атестації та результатів моніторингових контрольних робіт було проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів, в основу яких покладено принцип кваліметричного аналізу та порівняння. Результати дослідження дають змогу діагностувати навчальні можливості та мотивацію навчальної діяльності учнів та екстернів різних класів та результативність навчальної роботи всіх вчителів ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Класні таблиці зведеного обліку навчальних досягнень дають можливість встановити потенціал кожного учня та стати підставою для кваліметричного аналізу успішності у класах, а також для спільної розробки класними керівниками та вчителями індивідуальних планів навчання та розвитку учнів.

Дані результати успішності учнів та екстернів ТОВ «Центр освіти «Оптіма» дають підставу вважати, що всі класи мають високий потенціал у навчанні:

Класи	СБ за результатами I семестру	СБ за результатами II семестру	СБ за результатами річної атестації та ДПА (у 9, 11 кл.)
5 клас	10,35	10,27	10,33
5 клас (екстерни)			10,29
6 клас	9,35	9,22	9,33
6 клас (екстерни)			11,12
7 клас	9,58	8,87	9,00
7 клас (екстерни)			10,93

8 клас	8,51	8,51	8,56
8 клас (екстерни)			10,36
9 клас	7,92	7,98	8,28
9 клас (екстерни)			10,15
10 клас	8,27	8,21	8,55
10 клас (екстерни)			10,50
11 клас	10,37	10,47	10,33
11 клас (екстерни)			10,66



З даної таблиці та діаграми видно, що у всіх класах показники навчальних досягнень за II семестр відповідають показникам I семестру, що свідчить про системний підхід та дотримання вимог критеріїв оцінювання.

Проте, слід зазначити, що деякі учні не атестовані з одного чи декількох предметів, а саме:

Усі класи мають суттєвий резерв для підвищення результативності навчальної роботи (учні, які мають 1 – 2 оцінки нижчого рівня знань у порівнянні з середнім балом). Дані показники свідчать, що вчителі недостатньо застосовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів та недостатньо співпрацюють з класними керівниками. Реалізувати резерв для підвищення результативності навчальної роботи має об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів на чолі з класними керівниками.

На виконання наказу по ТОВ «Центр освіти «Оптіма» від 28.02.2017 р. № 33-ОД «Про порядок закінчення 2016 – 2017 навчального року та



проведення державної підсумкової атестації в ТОВ «Центр освіти «Оптима» було проведено державну підсумкову атестацію для учнів та екстернів за курс 9-ого класу з української мови (диктант), математики та англійської мови за затвердженими завданнями, підготовленими вчителями ТОВ «Центр освіти «Оптима» та за курс 11-ого класу у формі ЗНО з української мови, математики або історії, іншого предмета (за вибором учнів та екстернів) згідно із затвердженим графіком.

Кваліметричні показники результатів ДПА та порівняння їх з результатами річної атестації наведені у таблиці:

Клас	Предмет	Загальна кількість учнів та екстернів	Кількість учнів та екстернів, які склали ДПА	СБ річної атестації	СБ ДПА	Рівні навчальних досягнень (кількість учнів, які склали ДПА)								Відповідність результатів ДПА та річної атестації		
						П		С		Д		В		Підтвержені	Підвищені	Знижені
						річна атестація	ДПА	річна атестація	ДПА	річна атестація	ДПА	річна атестація	ДПА			
9	укр. мова	41	28	8,46	8,04	-	2	8	5	9	12	6	9	12	7	9
	математика	41	28	8,80	6,22	-	6	6	8	15	10	7	4	7	3	19
	англ. мова	41	28	9,45	8,16	-	4	5	6	7	7	16	11	5	6	17
11	укр. мова	34	30	10,76	7,57	-	-	2	9	3	17	25	4	2	-	28
	математика	34	9	9,50	6,67	-	-	-	5	-	2	9	2	-	-	9
	історія Укр.	34	21	9,96	6,70	-	1	1	8	6	9	14	3	4	-	17
	біологія	34	3	11,20	6,25	-	-	1	2	-	1	2	-	-	-	3
	англ. мова	34	25	10,47	8,74	-	-	-	5	2	11	23	9	3	3	19

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 27.07.2016 року № 889 «Деякі питання проведення у 2017 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», від 31.08.2016 року № 1055 «Про затвердження Календарного плану підготовки та проведення у 2017 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», наказу управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 29.11.2016 р. № 475 «Про організацію та проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання у 2017 році в Шевченківському районі міста Києва випускники 11 класу ТОВ «Центр освіти «Оптима» взяли участь у зовнішньому незалежному оцінюванні. Українським центром оцінювання якості освіти надано узагальнені дані, які наведені у таблицях.

Розподіл результатів випускників 11 класу  
ТОВ «Центр освіти «Оптима» за шкалою від 100 до 200 балів

Предмет, кількість учасників ЗНО	Не подолали поріг «склав-не склав»	100-120 балів (%)	120-140 балів (%)	140-160 балів (%)	160-180 балів (%)	180-200 балів (%)
----------------------------------	------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Укр. мова та літ.	28	0,00	14,29	25,00	32,14	21,43	7,14
Історія України	20	20,00	15,00	10,00	25,00	25,00	5,00
Математика	8	0,00	12,50	37,50	25,00	0,00	25,00
Фізика	1	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Географія	4	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Біологія	4	0,00	25,00	25,00	0,00	50,00	0,00
Англ. мова	22	0,00	18,18	4,55	9,09	31,82	36,36
Рос. мова	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00

Розподіл результатів випускників 11 класу  
ТОВ «Центр освіти «Оптіма» за 12-бальною шкалою (ДПА)

Предмет, кількість учасників ЗНО	Початковий рівень (1-3 б.)	Середній рівень (4 – 6 б.)	Достатній рівень (7 – 9 б.)	Високий рівень (10 – 12 б.)	
Укр. мова та літ.	28	0,00	35,71	53,57	10,71
Історія України	20	5,00	40,00	45,00	10,00
Математика	8	0,00	50,00	25,00	25,00
Фізика	0	-	-	-	-
Географія	2	0,00	100,00	0,00	0,00
Біологія	3	0,00	66,67	33,33	0,00
Англ. мова	22	0,00	22,73	45,45	31,82
Рос. мова	0	-	-	-	-

### 2.11. Атестація вчителів

Керуючись статтями 14, 54 Закону України «Про освіту», статтями 24, 37 Закону України «Про загальну середню освіту», Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України 06.08.10 за № 930, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. № 1473 та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135), з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання підростаючого покоління, організації у 2016-2017 навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Рішення атестаційної комісії (протокол № 4 від 21.03.2017 р.):

1. Підтвердити відповідність займаній посаді та встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

Гранковській Маргариті Олександрівні – учителю української мови та літератури;

2. Підтвердити відповідність займаній посаді та встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Буяло Тетяні Євгеніївни – учителю хімії,

3. Підтвердити відповідність займаній посаді та порушити клопотання перед атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації про прийняття рішення щодо відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Єрмоменко Валентини Іванівни – учителя математики,

Шестопалової Людмили Григорівни – учителя історії

та присвоєння їм педагогічного звання «старший учитель»

Атестаційною комісією II рівня управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації задоволено клопотання ТОВ «Центр освіти «Оптима» в повному обсязі.

## **2.12. Охорона праці та безпека життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у ТОВ «Центр освіти «Оптима» здійснюється згідно з чинними нормативними документами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією навчального закладу ведеться постійна робота щодо створення безпечних умов під час навчально-виховного процесу у Центрі. Призначено відповідальних осіб за охорону праці, безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку під час навчально-виховного процесу.

Відповідальні особи з охорони праці здійснюють адміністративно-громадський контроль за дотриманням усіма посадовими особами, працівниками трудового законодавства, вимог безпеки, правил, норм, інструкцій та інших документів з охорони праці. Результати перевірок доводяться до відома адміністрації ТОВ «Центр освіти «Оптима», обговорюються на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу ведеться відповідно до Положення про порядок проведення навчання й перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304. Проведено планове навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ працівників ТОВ «Центр освіти «Оптима» (наказ № 16-ОД від 17.01.2017).

Розроблені посадові інструкції з охорони праці та інструкції з охорони праці за видами робіт, оформлені журнали реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки (наказ № 09-ОД від 01.09.2015).

Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів закладу.

Вступний інструктаж з охорони праці з педагогічними працівниками проводить директор Білодід О.В., інструктажі на робочому місці з охорони праці проводить заступник директора Яковенко С.О.

Наказами № 12-ОД від 17.01.2017 року «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності у 2017 році», № 15-ОД від 17.01.2016 «Про попередження нещасних випадків та протидії можливої загрози життю та здоров'ю учасників навчально-виховного процесу», визначені обов'язки посадових осіб з безпеки життєдіяльності, затверджено заходи щодо попередження нещасних випадків на виробництві. З метою попередження дитячого травматизму у ТОВ «Центр освіти «Оптіма» спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, діють програми для щорічного проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності: на початок навчального року – вступного, первинного інструктажу в кожному класі; цільового – на період перебування дітей на осінніх, зимових, весняних і літніх канікулах, під час екскурсій.

У закладі розроблений план комплексних заходів з попередження травматизму на 2016, 2017 рік, (затверджений наказом № 01-ОД від 04.01.2016), видано накази про запобігання дитячому травматизму під час канікул (№ 151-ОД від 16.12.2016, № 38-ОД від 14.03.2017).

Тричі на рік (вересень, квітень, грудень) проводиться «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», Тижні безпеки дорожнього руху. У рамках проведення Місячника «Увага! Діти на дорозі!» розміщено інформацію на навчальному сайті ТОВ «Центр освіти «Оптіма». Призначено відповідального за організацію роботи з правил дорожнього руху та розроблено заходи щодо попередження дорожнього-транспортного травматизму серед дітей та підлітків.

Випадків дитячого травматизму та нещасних випадків на виробництві з працівниками під час навчально-виховного процесу не було протягом 2015-2017р.р. та на даний момент.

### **3. Висновок**

По суті, концепція розвитку школи і є моделлю «школи майбутнього». Оскільки, щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи пізнання та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Школа з дистанційною формою навчання «Центр освіти Оптіма» є першим в Україні навчальним закладом, зорієнтованим на розв'язання нестандартних освітніх задач за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи, зорієнтованої на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня не залежно від місця проживання/перебування.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у Центрі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- Центр підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Вважаючи, що ТОВ «Центр освіти «Оптіма» знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.

#### **4. Бібліографічний список.**

4.11. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні, затверджена Постановою МОН України від 20 грудня 2000 р.

4.12. Богачков Ю.М. Концепція науково-педагогічного проекту «Дистанційне навчання учнів» Додаток 1 до наказу МОН України від 29.12.09 р. № 1231.

4.13. Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.

4.14. Полянський П.Б. Лист № 1/9-26 від 22.01.2015 р. «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».